

	CEIP PUIG DE SA GINESTA	
	PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	NM020201

1. Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre.

-Espai físic:

El C.E.I.P. Puig de sa Ginesta està ubicat a la Urbanització Galatzó, a Santa Ponça, terme municipal de Calvià.

La urbanització està separada del nucli turístic per l'autopista Palma-Andratx i va néixer com a una necessitat dels treballadors de l'hostaleria de tenir la seva llar prop de la feina. A mesura que han anat passant els anys, la urbanització ha anat creixent amb vivendes de nova creació.

Els edificis principals del centre C.E.I.P. Puig de sa Ginesta varen ser construïts l'any 1985 i el seu estat de conservació és bastant millorable, per les inexistents actuacions que s'han realitzat de reforma i millora.

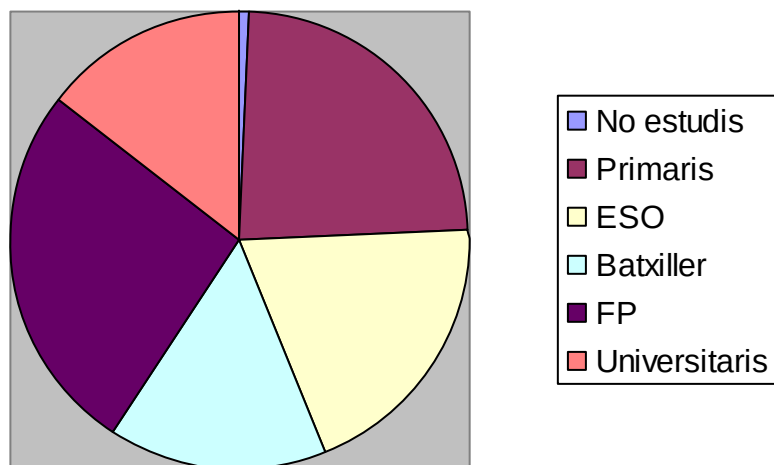
Compta amb 12 aules, les dels diferents grups d'infantil i primària i les d'anglès i música. Disposa, a més, d'una sala de professors, una biblioteca, un menjador, dos petits despatxos per a l'equip de suport, la consergeria i el despatx de direcció. Les zones del pati són amples, amb una pista de bàsquet, una de futbol i un pavelló cobert construït l'any 2007.

Els darrers cursos, s'ha sol·licitat informació a l'IBISEC sobre la possibilitat de realitzar les reformes per adaptar el nostre centre a les actuals necessitats. D'entre d'altres, aquestes serien les principals prioritats: banys adaptats a les aules d'infantil, bany per adults a l'edifici d'infantil, sortida d'emergència a l'edifici de primària, accés per a minusvàlids a primària i reforma dels banys de l'edifici i del pati de primària. Durant el curs 15/16, s'han fet gestions amb l'IBISEC i amb l'IMEB perquè es dugui a terme la reforma dels banys del pati de primària.

-Entorn social:

El tipus d'alumnat que acudeix al nostre centre és molt variat. En un principi, quan es va obrir el centre, casi tot l'alumnat del centre havia nascut a Mallorca, encara que la majoria de les famílies provenien de la península cercant feina i millores econòmiques. El seu nivell cultural era d'estudis primaris en un 90% dels pares i mares, i treballaven en el sector serveis, concretament en

hostaleria. La seva llengua materna era la castellana. Aquest percentatge ha anat baixant molt en els darrers anys. Actualment, tenim un 14,5% de pares amb estudis universitaris, un 26'4% amb estudis de FP i un 15,4% amb estudis de batxiller. El 19,4 % amb estudis secundaris obligatoris. El 23,7% només tenen estudis primaris i el 0,88% no tenen estudis.



Sense Estudis	0,88%
Estudis Primaris	23,7%
ESO	19,4%
Batxiller	15,4%
FP	26,4%
Estudis Universitaris	14,5%

Per altra banda, cal destacar que tenim un 23'2% de famílies amb nacionalitat estrangera. Molts d'aquests alumnes, amb desconeixement de les dues llengües oficials, català i castellà, arriben continuadament al llarg del curs.

Els idiomes utilitzats a casa són els següents:

Català	Castellà	Català - Castellà	Castellà - Estranger	Estranger
0,64%	64,36%	11,7%	5,8%	17,5%

Les relacions del centre amb el seu entorn es centren especialment en la coordinació amb altres centres educatius d'infantil i primària del municipi, així com amb l'escoleta d'educació infantil de la urbanització i amb l'institut d'educació secundària al qual el nostre centre està adscrit. També són nombroses les relacions amb l'Ajuntament, tant per temes que afecten al manteniment del centre, com per diferents activitats educatives que es duen a terme (reforç escolar, activitats complementàries i extraescolars, etc.).

El centre C.E.I.P. Puig de sa Ginesta compta amb una AMIPA. Les activitats més destacades que duen a terme són l'organització i/o col·laboració en diferents festes al llarg del curs, en les activitats extraescolars i la subvenció econòmica de les excursions a les famílies associades.

Actualment, existeix una molt bona comunicació amb l'AMIPA a través de reunions mensuals on es realitza la dinamització i l'organització de totes les tasques que són necessàries. També cal destacar la bona predisposició de l'organisme per participar i implicar-se en la vida del centre.

2. Justificació del projecte

Per elaborar el PLC i dins el marc legal vigent, ens hem regit pel **Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.**

El present document forma part del PEC, juntament amb el RRI. Aquest PLC implica una participació de tots els estaments de la comunitat educativa i s'hi reflecteixen acords que igualment són per a tota la comunitat. Caldrà, doncs, que esdevengui un instrument al servei de tots els membres i ha de tenir la suficient flexibilitat per adaptar-se a noves situacions.

La llengua catalana ha d'ésser el vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament i vehicle d'expressió normal en totes les actuacions del centre educatiu. La mateixa llei estableix que en finalitzar l'Educació Primària, **els alumnes han de ser igual de competents en les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma.**

En aquest sentit, la dificultat per a l'assoliment adequat de l'objectiu del coneixement suficient de les dues llengües oficials en acabar l'educació primària obliga, a plantejar mesures encaminades a donar respostes al fet que el català ha de ser, com li correspon com a llengua pròpia de les Illes Balears, l'element cohesionador, identificador i vertebrador de la societat de les Illes Balears. Però també ha de donar resposta a les noves necessitats d'una societat en la qual la presència de llengües distintes i, en certs casos, molt diverses, ha esdevengut habitual.

Tenint present, doncs el desplegament d'aquesta llei com a base, el PLC del nostre centre, establirà les bases organitzatives i metodològiques per tal de fer un adequat tractament pedagògic de les tres llengües curriculars.

El Projecte lingüístic del nostre centre es basa en el fet que **serà la llengua catalana el vehicle de l'aprenentatge de les matèries del currículum i que s'introduirà l'ensenyament de la llengua castellana i de la llengua anglesa segons el rigor que la normativa legal vigent ens proposa.**

Pel que fa a l'ensenyament d'una tercera llengua, en aquest cas de la llengua anglesa, respon al decret de la normativa vigent i es va començar a introduir al primer nivell del segon cicle d'educació infantil a partir del curs 2000/2001.

Conèixer la llengua anglesa ens ajuda a desenvolupar-nos millor en la vida quotidiana; a ser persones més competents i més obertes a les oportunitats d'una societat cada vegada més oberta i plural.

L'ensenyament de la llengua castellana s'introdueix a primer cicle de primària.

Quant a l'ús del català dels nostres alumnes, el percentatge d'alumnat que **NO** utilitza el català a casa o amb els amics és quasi de la totalitat de l'alumnat i, per tant, molt superior a la mitjana de les Illes Balears.

Per aconseguir l'equilibri lingüístic en els nostres alumnes, és necessari que tinguin major càrrega lectiva les matèries impartides en llengua catalana, ja que desconeixen totalment aquesta llengua, a més de no emprar-la ni sentir-la fora de l'àmbit escolar. Donat que la llengua materna de la majoria dels nins i nines és el castellà, donar la mateixa o major càrrega lectiva al castellà que al català rompria encara més l'equilibri que cerca aquest projecte.

3. Concreció de les Àrees impartides per llengües

Educació infantil

- **Activitats impartides en llengua catalana:** llenguatge oral, escrit i matemàtic; agrupaments flexibles de lectura i escriptura; projectes; hàbits d'higiene i alimentació; plàstica; tallers; biblioteca; música.; treball individualitzat; plàstica; tallers; racons, psicomotricitat i educació emocional.
- **Activitats impartides en llengua anglesa:** llengua estrangera.

Educació primària

- **Àrees i matèries impartides en llengua catalana:** llengua catalana, matemàtiques, ciències socials, ciències naturals, coneixement del medi, religió/valors socials i cívics o alternativa a la religió, música, plàstica i educació física.
- **Àrees i matèries impartides en llengua castellana:** llengua castellana.
- **Àrees i matèries impartides en llengua anglesa:** llengua estrangera.

4. Metodologia utilitzada per a l'ensenyament de les llengües (NM020307)

Les característiques del **treball d'ensenyament de les llengües** al nostre centre seran les següents:

- **Parlar, escoltar, llegir i escriure son competències que no es troben aïllades** sinó que formen part d'un procés on totes aquestes habilitats estan interrelacionades.
- Aprendre a escriure és aprendre a escriure els diferents tipus de text. **S'han de treballar les 5 tipologies textuais**: text literari, text expositiu, text prescriptiu, text informatiu, text enumeratiu
- **Les pràctiques d'escriptura derivaran sempre de situacions reals** perquè provoquen aprenentatges més significatius. Cal que el text neixi d'una situació real d'escriptura. **Els mestres són els encarregats de provocar aquestes necessitats d'escriure els diferents tipus de text.**
- **La gramàtica i l'ortografia no es treballarà de forma aïllada.** Han d'estar en relació a les necessitats del text. A més, caldrà fer després activitats sistemàtiques per assolir i generalitzar els conceptes apresos. Això implicarà realitzar les programacions d'acord amb aquesta premissa.
- En l'escriptura de textos cal **treballar i revisar tots els aspectes** de les característiques del text: adequació a la situació comunicativa, coherència, cohesió, estil, gramàtica, ortografia, disposició de l'espai...
- **Cada cicle elaborarà les rubriques d'expressió escrita a tenir en compte segons els nivell de l'alumnat.** Aquestes rubriques derivaran de les comunes de centre.
- **L'alumne ha de conèixer i tenir presents les rubriques i les pautes d'avaluació de l'escrit.** Aquestes pautes han de servir a l'alumne per autoavaluar el seu text definitiu.

- **El text escrit es treballarà a través d'un procés complex:**
 1. Pensar el què s'ha de dir, a qui, per a què, què es vol aconseguir amb l'escrit...
 2. Elaborar un petit guió
 3. Elaborar un esborrany
 4. Contrastar amb textos reals d'ús social
 5. Revisar i corregir
 6. Text definitiu

Es pot variar l'ordre dels punts en funció de les necessitats.

- **Cal crear situacions perquè hi hagi interacció entre els alumnes** (parelles, petits grups, gran grup...) per afavorir situacions que facin reflexionar, parlar, argumentar, exemplificar, negociar, prendre acords, contrastar...
- **La correcció ha d'anar a càrrec dels mateixos alumnes i del mestre, que plantejarà interrogants i dubtes per ajudar a millorar el text.** La reflexió es pot realitzar de manera grupal i que després l'alumne pugui retornar al seu text.
- **Avaluarem la diferencia entre el text inicial i el text final(progrés), no només el resultat del text final.**
- **L'avaluació formarà part del procés.** La finalitat és ajudar a que els alumnes prenguin consciència de les seves mancances o problemes i puguin avançar en el seu propi procés d'escriptura.
- **A l'hora d'avaluar es tindrà sempre en compte la valoració del progrés realitzat i els objectius mínims que hauria de complir l'escrit.**
- **A l'hora d'avaluar també es tindran en compte aspectes com actitud, interès, participació, col·laboració amb els altres, el procés i la millora de l'aprenentatge i els canvis introduïts des de l'esborrany inicial.**

NM020304 - Rúbriques d'expressió escrita:

ASPECTES QUE S'AVALUEN	2 punts	1 punt	0 punts
PRESENTACIÓ	Text net. Bona cal·ligrafia. Hi pot haver alguna ratllada o errada ocasional. Bon ús dels marges.	Es llegeix amb certa dificultat. El text presenta algunes ratllades i/o és una mica brut.	Moltes ratllades, manca de neteja al text. Lletra bastant o completament il·legible. Mal ús dels marges.
ADEQUACIÓ (registre adequat del tema)	Vocabulari adequat al tema. S'ajusta al tema que li demanen i segueix les instruccions que li han proporcionat.	Vocabulari molt senzill i/o repetició de paraules. Ús d'expressions col·loquials i/o vulgars. No segueix exactament les instruccions donades.	Absència de vocabulari adequat al tema. No segueix les instruccions que s'han proporcionat. (tipologia i modalitat textual, situació comunicativa i extensió).
COHERÈNCIA (informació pertinent i ordenada).	El text té sentit. Idees clares, rellevants i exposades de forma ordenada.	El text és poc congruent perquè té contradiccions. Manca informació substancial sobre el tema de què tracta i presenta les idees amb cert desordre.	El text és incoherent amb moltes contradiccions que fan difícil la seva comprensió. No aporta informació rellevant ni presenta les idees de forma ordenada.
COHESIÓ (mecanismes que donen unitat al text)	Respecta la concordança gramatical. Fa bon ús dels	Algunes errades de concordança. Els enllaços són pobres i repeteix	Molts errors de concordança. No utilitza o utilització no correcte de la majoria dels signes

	connectors i sap utilitzar els signes de puntuació.	amb freqüència connectors. Ús incorrecte d'alguns signes de puntuació.	de puntuació, així com dels connectors.
ORTOGRAFIA (s'ha de tenir en compte l'extensió del text)	El text presenta les errades ortogràfiques pròpies d'aquest nivell educatiu.	El text presenta algunes errades ortogràfiques però aquestes no dificulten la lectura del text per part del corrector.	El text presenta moltes errades en l'escriptura de les paraules que dificulten la lectura del text per part del corrector.

Nota final del procés d'escriptura:

50% = Nota del progrés (diferència entre el text inicial i el text final)

+ 50% = Nota de l'escrit final aplicant les rúbriques (mínims del curs)

NOTA FINAL

-Educació Infantil:

A l'hora de determinar com hem d'ensenyar als infants de 3-6 anys hem tingut en compte:

- Els principis que faciliten la realització d'aprenentatges significatius (Annex 1), ja que el currículum d'educació infantil es basa en una concepció constructivista de l'ensenyament-aprenentatge.
- Els aspectes afectius i de relació, ja que poden facilitar, dificultar o impossibilitar l'aprenentatge.
- L'organització de l'ambient (espais, materials, temps), ja que influeix en el creixement i evolució dels infants.
- Les relacions entre l'equip de mestres i amb els pares, ja que la coordinació i la col·laboració són necessàries per a educar de forma coherent i eficaç

Per tant, la nostra proposta metodològica:

- Té en compte les característiques del desenvolupament cognitiu, físic, motor, afectiu i social dels infants d'aquesta etapa evolutiva.
- Té un caràcter globalitzador: abordam els continguts educatius mitjançant activitats globalitzades que interessin als infants.
- Usa estratègies metodològiques actives, participatives, flexibles i consensuades pels adults que estam en contacte amb l'infant.
- Dona un paper actiu als infants: Fomenta l'experimentació, l'acció i el joc
- Considera la creació d'un ambient càlid, acollidor i segur per als infants
- Organitza l'ambient (espais, recursos, materials) de forma adequada, variada i oberta a múltiples possibilitats.
- Distribueix el temps de forma que afavoreix les experiències amb les persones (infants-adults, infants-infants) i amb els objectes.
- Pel que fa a l'agrupació dels infants, permet la realització d'activitats individuals, col·lectives i en petit grup.

Annex 1

PRINCIPIS QUE FACILITEN LA REALITZACIÓ D'APRENTATGES SIGNIFICATIUS

1. Partir del nivell de desenvolupament dels infants.
2. Tenir en compte els coneixements previs dels infants.
3. Assegurar que els aprenentatges que els infants construeixen siguin significatius.
4. Establir una actitud positiva (motivació, interès, ganes) envers l'aprenentatge.
5. Modificar progressivament els esquemes de coneixement dels infants.
6. Afavorir l'activitat dels infants.
7. Afavorir les interaccions entre adults-infants, infants-infants.
8. Enfocar l'ensenyament des d'un punt de vista globalitzador.

A continuació veureu que la nostra proposta metodològica combina diferents mètodes d'intervenció, que es caracteritzen per compartir un enfocament globalitzador.

PRINCIPALS FORMES D'INTERVENCIÓ I CONJUNTS D'ACTIVITATS	BLOCS DE CONTINGUTS			
	Llenguatge verbal: -Escoltar, parlar i conversar -Aproximació a la llengua escrita -Aproximació a la literatura	Llenguatge audiovisual i tecnologies de la informació i la comunicació	Llenguatge artístic	Llenguatge corporal
Rutines d'entrada	X			
Joc simbòlic	X			X
Rutines d'ordre, higiene i alimentació	X			
Racones de treball	X		X	
Les coses de casa	X			
Situacions quotidianes	X		X	
Festes tradicionals	X	X	X	
Centres d'interès	X	X	X	
Projectes de treball	X	X		
Agrupaments flexibles de llenguatge	X			

escrit				
Quadern escola-casa	X			
Quadern de coses importants	X			
Làmines d'Art	X	X	X	
English	X			
Sortides	X		X	X
Colònies	X			X
Tallers (Biblioteca, teatre, collage...)	X		X	
Psicomotricitat				X
Contes	X			
Capsa de les cançons			X	

4. Mesures d'atenció a la diversitat

La mestra especialista d'atenció a la diversitat (AD) atendrà individualment o en petit grup, en funció de les seves característiques, a aquells alumnes d'incorporació tardana que desconeguin una o ambdues llengües oficials, per tal d'adquirir vocabulari i estructures gramaticals bàsiques per continuar amb el seu procés d'ensenyament-aprenentatge amb èxit. El seu horari serà flexible depenent de les necessitats en cada moment.

El centre estableix les mesures a tenir en compte al **Protocol d'Alumnat Nouvingut i el Pla d'Atenció a la Diversitat**.

Els mestres PT i AL valoraran individualment aquells casos d'alumnes NESE que presentin dificultats lingüístiques per tal de determinar amb quina o quines llengües reben un suport específic.

Tots els mestres de suport, PT, AD, AL o qualsevol mestre que faci un suport haurà de preveure mesures específiques de treball en cada una de les llengües oficials, destinades a l'adquisició de prou competència comunicativa dels alumnes que ho necessitin.

5. Mecanismes de seguiment i avaluació del projecte

A final de cada curs escolar es recollirà dins la memòria anual l'avaluació del projecte i es faran les modificacions pertinents, si és necessari. Aquesta avaluació contemplarà la participació de tota la comunitat educativa, ja que es seguiran els mecanismes habituals: cicles – CCP – claustre – Consell Escolar.

Els resultats acadèmics i el nivell competencial en cada una de les llengües dels nostres alumnes seran un punt d'anàlisi per determinar l'efectivitat del projecte. Aquests resultats es valoraran a partir de:

- Resultats de l'avaluació trimestral dels alumnes (a cada una de les llengües).
- Resultats de l'avaluació global a cada un dels cursos.
- Resultats de l'avaluació final de l'educació infantil.
- Resultats de l'avaluació final de primària.
- Resultats de les proves IAQSE.
- Resultats de les proves finals de llengües del centre (la prova sempre és la mateixa i és la que donarà més objectivitat).
- Valoracions del professorat.
- Opinió dels pares.

5. Planificació de la implantació del nou model.

Per qüestions pedagògiques, i recolçats per la normativa legal vigent, el nostre PLC es posarà en funcionament el dia següent a l'avaluació del mateix per part del Consell Escolar.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE ha estat avaluat pel Consell Escolar i aprovat per la directora el dia 28 d' octubre de 2014.

Darrera modificació febrer de 2025 i pendent de revisió.