

Projecte Educatiu CEIP Puig de sa Ginesta



Índex

► Característiques del entorn	03
► Trets d'identital i valors	05
► Objectius educatius	05
► Estructura organitzativa	07
► Documents annexes	09
► Avaluació i revisió del PEC	11

1. Característiques del entorn i del centre

-Espai físic:

Els edificis principals del centre CEIP Puig de sa Ginesta, a la Urbanització Galatzó, a Santa Ponça, varen ser construïts l'any 1985.

Compta amb 13 aules pels grups d'Educació infantil i primària. Disposa, a més, d'una sala de professors, una aula polivalent, un menjador, dos petits despatxos per a l'equip de suport, la consergeria i el despatx de direcció.

Les zones del pati són amples, amb una pista de bàsquet, una de futbol i un pavelló cobert. Des de l'any 2022, s'han creat noves àrees de joc, un arener i circuit al pati d'Educació Primària. A més, s'han duït a terme millores a les àrees de l'arener i bosquet d'Educació Infantil. Finalment, al gener del 2023, s'ha seguit amb el projecte de millora de pati amb la instal·lació d'engronxadores i d'un castell de joc.

A la urbanització Galatzó a més del centre d'educatiu d'infantil i primària, es disposa d'una escoleta, d'un institut d'ensenyament secundari, d'un pavelló esportiu i d'una biblioteca pública. Just al costat, hi ha el polígon Son Bugadelles que concentra les principals empreses no turístiques del municipi.

La seva població censada és de 1.584 habitants (2023).

-Entorn social:

El tipus d'alumnat que acudeix al nostre centre és molt variat. Actualment, tenim un 29,65% de pares amb estudis universitaris, un 29,3% amb estudis de batxiller. El 28,15 % amb estudis secundaris obligatoris. El 13% només tenen estudis primaris.

Per altra banda, cal destacar comptam amb 57 infants de 25 nacionalitats diferents que constitueixen el 26,5% de l'alumnat (estadística gestib 2024). Aquest fet fa que la nostra diversitat cultural i lingüística dins les aules sigui un factor significatiu a tenir en compte.

Molts d'aquests alumnes, amb desconeixement de les dues llengües oficials, català i castellà, arriben continuadament al llarg del curs.

Els idiomes utilitzats a casa són els següents:

Català	Castellà-català	Castellà	Castellà-estranger	Estranger
1.2%	17.5%	56.3%	18.8%	6.3%

Les relacions del centre amb el seu entorn es centren especialment en la coordinació amb altres centres educatius d'infantil i primària del municipi, així com amb l'escoleta d'educació infantil de la urbanització i amb l'institut d'educació secundària al qual el nostre centre està adscrit. També són nombroses les relacions amb l'Ajuntament, tant per temes que afecten al manteniment del centre, com per diferents activitats educatives que es duen a terme (reforç escolar, activitats complementàries i extraescolars, etc.).

El centre C.E.I.P. Puig de sa Ginesta compta amb una AMIPA. Les activitats més destacades que duen a terme són l'organització i/o col·laboració en diferents festes al llarg del curs, en les activitats extraescolars i la subvenció econòmica de les excursions a les famílies associades.

Actualment, existeix una molt bona comunicació amb l'AMIPA a través de reunions mensuals on es realitza la dinamització i l'organització de totes les tasques que són necessàries. També cal destacar la bona predisposició de l'organisme per participar i implicar-se en la vida del centre.

2. Trets identificatius i valors

El propòsit de la nostra visió és el següent:

Al CEIP Puig de sa Ginesta ens comprometem a educar els nostres estudiants fent partíceps a tota la comunitat educativa perquè, quan siguin adults, puguin gaudir d'una vida plena en una societat diversa i canviant, respectant les diferències amb un sentit crític i assertiu.

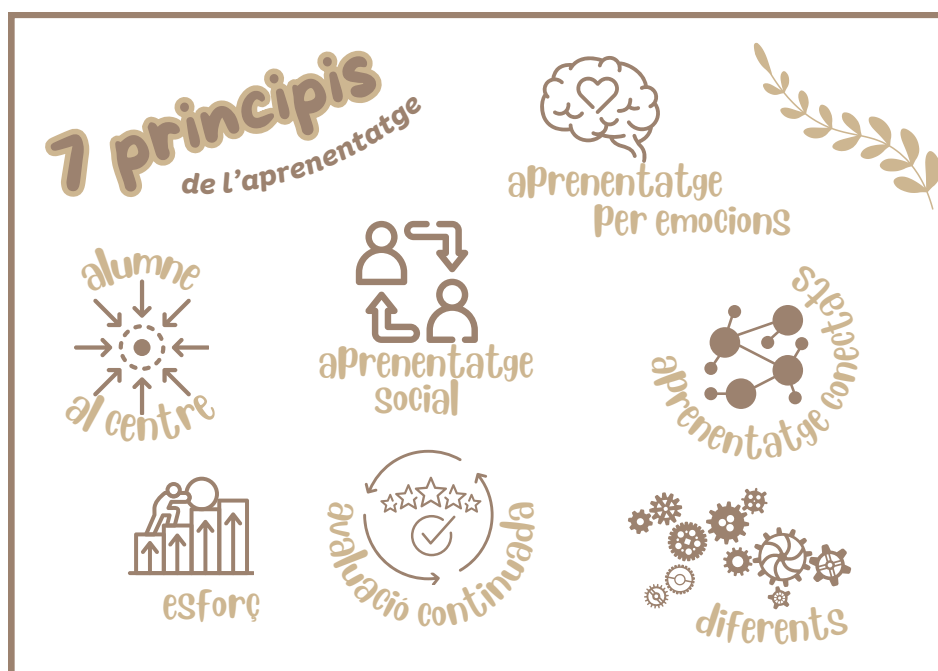
Conscients de les repercussions que les seves accions poden tenir en ells mateixos, en els altres i en el planeta (ODS), els capacitem des de la infància, fomentant la cultura de l'esforç i l'autonomia com a motors per aconseguir els objectius que es proposin en el seu camí personal.

El nostre enfocament es centra en què assumeixin les seves responsabilitats amb autoconeixement i autoacceptació.

Per aconseguir-ho, desenvolupem les habilitats necessàries per capacitar-los competencialment valorant i respectant la diversitat dels nostres alumnes en diferents àmbits: lingüístic, matemàtic, tecnològic i científic, emprenedor, ciutadà, cultural, interpersonal i intrapersonal. Fomentem la participació dins la nostra comunitat.

Creiem en el valor de l'aprenentatge integral que prepara els nostres estudiants per fer front als reptes del món modern amb confiança i determinació.

La nostra tasca educativa sempre haurà de tenir present els set principis de l'aprenentatge:



3. Objectius educatius

Els objectius del centre mantenen relació directa amb les propostes de millora que s'identifiquen a l'anàlisi de partida, tenint en compte les necessitats concretes del centre. Són objectius molt generals que afecten de manera global al funcionament del centre. Es defineixen amb les premisses de realisme i viabilitat, emmarcats en diferents àmbits d'intervenció.

Aquests objectius vendran definits al Pla Estratègic. Per a cada un dels objectius, consideram un disseny d'actuacions, els responsables i recursos, i els indicadors de resultats. Aquestes actuacions són molt amples i en la seva posada en pràctica se'n derivaran altres més concretes que es van definint als diferents documents del centre (programacions generals anuals, memòries finals, actes de diferents reunions - comissions de coordinació pedagògica, claustres, consells escolars, reunions de tutoria, etc...). Les actuacions més concretes es detallaran i s'hauran d'anar definint al llarg del procés, en funció del propi funcionament general del centre i de la realitat concreta de cada moment. No obstant això, les actuacions que es proposen al Pla Estratègic (que canviarà cada 4 anys) mostren clarament les línies de treball que es seguiran en els diferents àmbits del context escolar, per tal d'aconseguir els objectius fixats.

Analitzant la nostra visió de centre el claustre ha determinat quins són els nostres objectius imprescindibles. Per donar resposta a aquests objectius el centre anirà desenvolupant prototipatges per impulsar la millora educativa. Els nostres objectius imprescindibles són els següents:

Capacitat per entendre i preocupar-se pel món que l'envolta

1. Realitzar experiments senzills amb base científica i l'observació directa de l'entorn fent ús del vocabulari científic propi.
2. Fer conscients del problemes ambientals i personals per tal de dur a terme accions per promoure una vida saludable atenent les ODS analitzant fets reals.
3. Fomentar el respecte a la cultura a través del coneixement treballant la cultura popular a través de celebracions significatives de la nostra comunitat i portant a terme el nostre projecte d'Art.

Vida saludable, física i mental, per poder desenvolupar-se personal i socialment

1. Realitzar un programa d'educació emocional per tal de treballar l'autoconeixement, l'empatia i diferents tècniques de autogestió emocional a través de l'autoconeixement.
2. Promoure valors socials tals com l'empatia, la col·laboració, la cooperació i el respecte promoguent les interaccions socials entre els nostres alumnes i aplicant el pla de convivència.
3. Promoure hàbits de vida saludables per aconseguir un benestar físic i mental posant esment tant en l'alimentació, l'activitat física, el descans, la salut digital i els hàbits higiènics.

Bona competència lingüística

1. Desenvolupar l'expressió i comprensió tant escrita com oral basada amb pràctiques reals potenciant els tallers orals setmanals, desenvolupant el nostre pla de lectura i amb la revisió a través de feedback per part del mestre i/o companys, les bases d'orientació i les rúbriques d'avaluació, com a element enrequisidor de les seves produccions tant orals com escrites.
2. Potenciar el coneixement de les llengües oficials per part dels alumnes nouvinguts a través de l'aplicació del pla d'immersió lingüística.
3. Treballar la recerca d'informació i contrastar-la emprant diferents fonts amb esperit crític emprant diferents fonts tant digitals com audiovisuals com en paper.
4. Promoure el gust literari aplicant el nostre pla lector i dinamitzant les biblioteques d'aula.
5. Treballar el coneixement d'una llengua estrangera amb la realització de l'àrea d'anglès amb l'especialista que marca el currículum.

Viure en societat respectant els valors democràtics

1. Respectar i conèixer la varietat d'identitats i cultures presents en el nostre entorn realitzant dinàmiques per donar a conèixer les diferències culturals dels nostres alumnes. A més, de donar a conèixer i valorar la nostra cultura i identitat balear per fomentar l'acceptació i estimació a través de celebració de festes populars, la realització de sortides culturals i el coneixement de les tradicions.
2. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa. Fomentar la participació de les famílies a través de reunions més dinàmiques, en festes i activitats d'aula programades. Fomentar la participació de l'alumnat a través de les reunions periòdiques dels delegats, partir dels seus interessos i motivacions duent activitats on l'alumne sigui el protagonista amb la presa de decisions, l'autonomia i l'autoavaluació.
3. Promoure les relacions amb l'entorn mantenint contacte amb les diferents institucions del nostre entorn, IES, Ajuntament, Associació de veïns, escola, Serveis socials, etc. per tal de programar activitats conjuntes i/o beneficònies per a la nostra comunitat.

La nostra línia de centre es determina per com desenvolupam els següents projectes/programes i actuacions:

**Programa de
Millora i
Transformació
(PMT)**

El centre utilitza aquest programa per treballar cap a la millora educativa , la innovació, i per gestionar de manera organitzada tots els documents de centre. Tots els documents estan codificats per facilitar la seva gestió.

**Programació
Individual
d'Àrea
(PIA)**

Són les nostres programacions trimestrals.
Es fa una programació per trimestre de cada àrea. Estan elaborades d'acord amb la LOMLOE i pensada per a tenir una visió dels criteris i sabers bàsics que es treballaran cada trimestre .

**Aprenentatge
cooperatiu**

Amb consonància amb la nostra metodologia de centre i formació realitzada

Classroom

Amb consonància amb el Pla Digital (mínims de centre) el tutor realitza sessions de competència digital per a cada una de les diferents àrees.

Innovamat

És la nostra metodologia de matemàtiques.
Cal realitzar la formació prèvia.

**Pla de lectura
i Pla lector**

15 minuts diaris de lectura per plaer i Pla lector amb activitats dividides en tres eixos: saber llegir, llegir per aprendre i gust per llegir.

**Pla de
Convivència**

Cal elaborar una PIA de convivència d'acord amb el Pla Anual que es durà a terme a les sessions de tutoria. Sociograma a tots els cursos el novembre i eleccions de delegats l'octubre

**Projecte de
Plàstica**

És una programació realitzada en relació a diferents obres d'art, que serveix de base per realitzar aquesta assignatura.

**Metodologia
expressió
Escrita**

Treballar sempre sobre situacions reals. Aplicar rúbrica Expressió Escrita.

**Tallers
significatius**

Per donar resposta als nostres objectius imprescindibles realitzant activitats motivadores i significatives pels infants que possibilitin la millora educativa amb grups entre diferents nivells dins el mateix cicle.

Prototipatge

Accions variades que es duen a terme per promoure un canvi de millora per al nostre centre a nivell de propòsits, pràctiques, organització i/o avaluació.

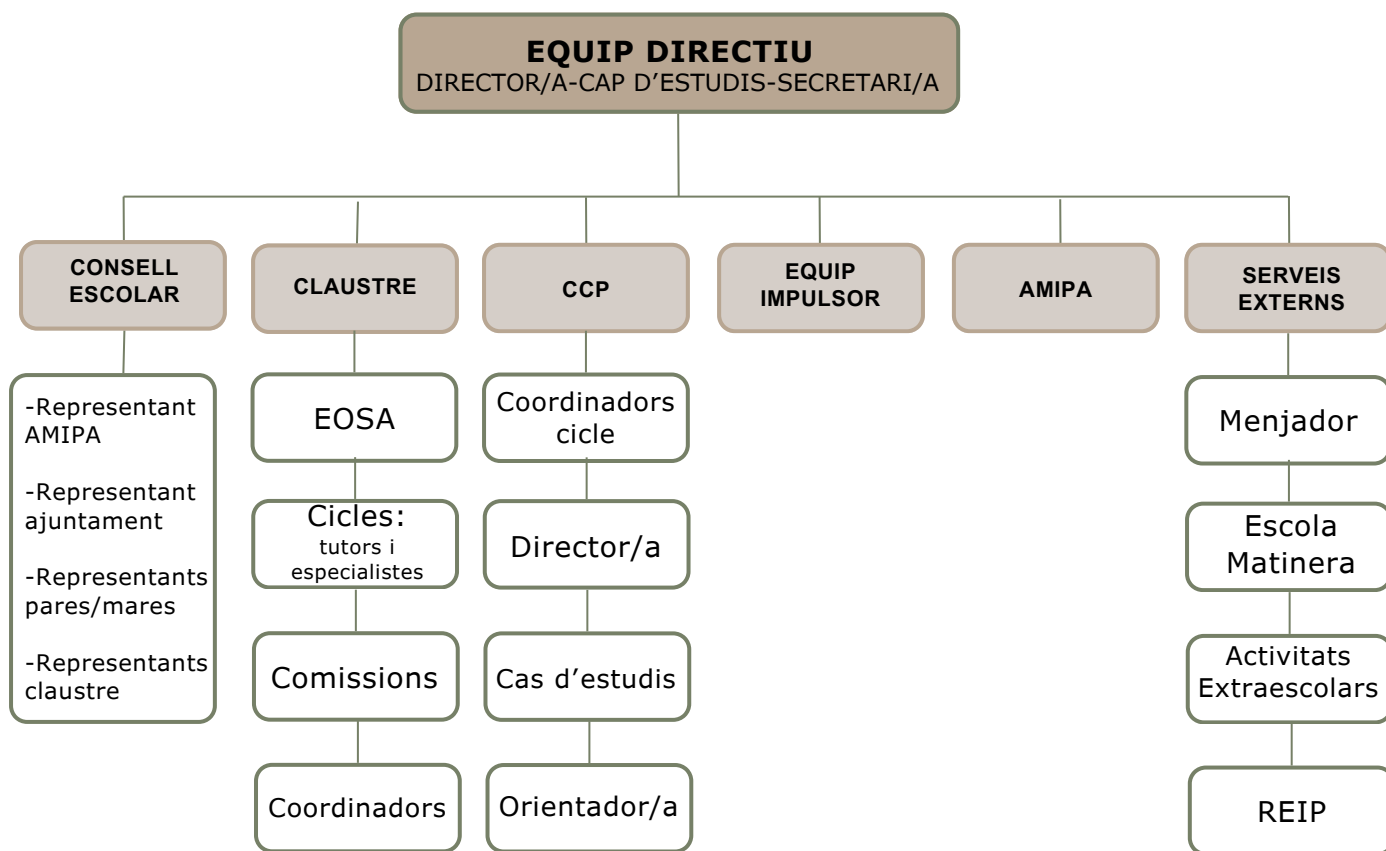
**Entrada relaxada
a inafntil**

Feim l'entrada relaxada a través de propostes manipulatives on es fomenta l'autonomia i es treballen totes les àrees del currículum.

**Espais
d'aprenentatge a
infantil**

Treballam de manera manipulativa i experimental a través dels interessos dels infants i a partir de propostes d'aprenentatge.

4. Estructura organitzativa



5. Documents que formen part del PEC

Pla estratègic (Projecte de direcció)	Projecte de direcció 2022-2026
Concreció curricular	Aprovada novembre 2024
Normes d'organització, funcionament i convivència(NOFIC)	Aprovat març 2025
Pla d'orientació i acció tutorial	Aprovat octubre 2021
Projecte lingüístic de centre	Pendent de revisió- aprovat 2014
Pla d'atenció a la diversitat	Aprovat maig 2022
Pla de formació	De caràcter anual
Pla lector	Aprovat maig de 2025
Pla de digitalització del centre	Aprovat juny de 2023
Pla de Convivència	Aprovat març de 2025
Pla d'Igualtat	Aprovat juny de 2023

6. **Avaluació i revisió del PEC**

Per poder avaluar el PEC i recollir indicadors objectius caldrà avaluar a cada curs escolars els indicadors del objectius de la PGA i de les Memòries de final de curs que van lligats amb els objectius estratègics del Projecte de Direcció.

L'equip directiu ha de promoure la revisió del PEC, com a mínim cada 4 anys, i incloure les propostes de millora de tota la comunitat educativa.