



**Pla lector  
CEIP Puig  
de sa Ginesta  
PLEC**

# Índex

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. Introducció/ justificació .....                 | 03 |
| 2. Objectius generals del PLEC .....               | 03 |
| 3. Anàlisi prèvia: diagnosi .....                  | 04 |
| 4. Saber llegir                                    |    |
| 4.1. Concepte .....                                | 04 |
| 4.2. Objectius .....                               | 04 |
| 4.3. Estratègies .....                             | 06 |
| 5. Llegir per aprendre                             |    |
| 5.1. Concepte .....                                | 07 |
| 5.2. Objectius .....                               | 07 |
| 5.3 Estratègies .....                              | 08 |
| 6. El gust per llegir                              |    |
| 6.1. Concepte .....                                | 09 |
| 6.2.Objectius .....                                | 09 |
| 6.3 Estratègies .....                              | 11 |
| 7. Recursos .....                                  | 12 |
| 8. Difusió del pla de lectura de centre .....      | 13 |
| 9. Avaluació, revisió i propostes de millora ..... | 13 |

## 1. Introducció/justificació

Trobam que és important tenir una línia de centre seguint una estructura i estratègies comunes per a tota la comunitat educativa amb l'objectiu de tenir alumnes competents en totes les àrees i també en qualsevol situació de la vida quotidiana. Per aquest motiu surt la necessitat d'iniciar aquest pla lector de centre.

A través de la lectura, l'alumnat té l'oportunitat de millorar les seves habilitats lingüístiques (fluïdesa, vocabulari, comprensió...), el que, alhora, pot contribuir a combatre les desigualtats educatives i a més desenvolupar el gust per la lectura.

Tots aquests aspectes es veuen reflectits als tres eixos del nostre PLEC: Saber llegir, Llegir per aprendre i Gust per llegir.

Volem que aquest document sigui viable, funcional, dinàmic i col·laboratiu amb la finalitat de millorar la competència lectora.

## 2. Objectius generals del PLEC

- Formar lectors competents, capaços d'enfrontar-se amb èxit a textos diversos aplicant i desenvolupant les habilitats i les estratègies necessàries per accedir al contingut del text analògic i digital en funció del seu propòsit de lectura.
- Proporcionar unes passes progressives pel desenvolupament de la competència lingüística.
- Proporcionar i facilitar als alumnes, vivències lectores per assegurar l'aprenentatge significatiu i funcional.
- Proporcionar als mestres i famílies eines i recursos per a fomentar l'hàbit i gust per la lectura en els alumnes.
- Establir un calendari al centre per posar en funcionament la biblioteca tant virtual com la de centre.
- Potenciar la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC.
- Realitzar una avaluació continuada que faciliti el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.

### 3. Anàlisi prèvia: diagnòsi

Durant el curs 24-25 es va enviar un qüestionari a l'equip docent demanant la seva opinió sobre la necessitat de tenir un Pla Lector de centre i propostes per dur-ho a terme.

El 100% del claustre va estar d'acord, a continuació trobeu el link de les respostes:

<https://docs.google.com/forms/d/10PgcBCYdxcj-sOWH25wzEne6SYCb5fxSiqNoTLzeB9o/edit#responses>

## 4. Saber llegir

### 4.1. Concepte

Saber llegir (aprenentatge de la lectura) s'entén com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, com una ampliació de la capacitat de llegir i interpretar textos cada vegada més complexos, i com una necessitat de superació i esforç en la lectura. Suposa un conjunt d'habilitats cognitives (descodificar, coneixement de vocabulari i gramàtica, interpretació d'estructures lingüístiques i textuais, coneixement del món...) i metacognitives (ajustament, control, adequació al propòsit...).

Una bona competència lectora implica, doncs, saber llegir, comprendre i interpretar textos en diversos formats i suports (imprès o electrònic).

### 4.2. Objectius

A Educació infantil i 1r cicle es donarà més importància a treballar la consciència fonològica i al 2n i 3r cicle es treballarà més la fluïdesa lectora, sense oblidar-nos a tots els cursos de la comprensió lectora.

| OBJECTIUS<br>SABER LLEGIR                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Infantil |    |    | Primària         |                  |                  |                  |                  |                  | Mestres |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4t       | 5è | 6è | 1r               | 2n               | 3r               | 4t               | 5è               | 6è               |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals (imatge, paraula, frase o text) a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura reconeixent la intencionalitat de l'emissor i mostrant una actitud curiosa i responsable.</li> </ul> | ✓        | ✓  | ✓  | ✓<br>4.1.<br>20% | ✓<br>4.1.<br>20% | ✓<br>4.1.<br>10% | ✓<br>4.1.<br>10% | ✓<br>4.1.<br>10% | ✓<br>4.1.<br>10% |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Distingir un text per la seva estructura per adequar-hi la manera de llegir-lo i aplicar les estratègies de comprensió més adients en cada moment.</li> </ul>                                                                                                                                                  |          |    | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Descodificació: Utilitzar materials reals i significatius, adequats al seu nivell i edat en català, castellà i anglès.</li> </ul>                                                                                                                                                                              | ✓        | ✓  | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Descodificació: Tenir consciència fonològica per poder discriminar auditivament els sons.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | ✓        | ✓  | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Descodificació: Ser capaç de descobrir relació so-grafia i poder llegir paraules, frases i comprendre-les.</li> </ul>                                                                                                                                                                                          | ✓        | ✓  | ✓  | ✓                | ✓                |                  |                  |                  |                  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Descodificació: Llegir amb un propòsit determinat de lectura segons el tipus de text (científic, literari i pràctic).</li> </ul>                                                                                                                                                                               | ✓        | ✓  | ✓  | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                | ✓                |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Ús de Ginestemes com a metodologia de centre per facilitar l'aprenentatge de la lectura i escriptura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               | ✓        | ✓  | ✓  | ✓                | ✓                |                  |                  |                  |                  | ✓       |

## 4.3. Estratègies (activitats per assolir els objectius proposats)

| TIPUD D'ACTIVITATS                                                                                                                                              | Infantil |    |    | Primària |    |        |        |        |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----------|----|--------|--------|--------|--------|
|                                                                                                                                                                 | 4t       | 5è | 6è | 1r       | 2n | 3r     | 4t     | 5è     | 6è     |
| <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1firULtLmMgIvvuXWJytOSBDyBnIFW5si">https://drive.google.com/drive/folders/1firULtLmMgIvvuXWJytOSBDyBnIFW5si</a> |          |    |    |          |    |        |        |        |        |
| Coneixements previs                                                                                                                                             | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Vocabulari                                                                                                                                                      | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Fluïdesa lectora                                                                                                                                                | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Millora de les microhabilitats<br>(deducció, comprensió literària,<br>crítica, fer inferències...)                                                              | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Estructures lingüístiques                                                                                                                                       | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Estructura dels textos                                                                                                                                          | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Els 5 nivells de comprensió lectora                                                                                                                             |          |    |    |          | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |
| Llibres de lectura obligatoris català                                                                                                                           |          |    |    |          |    | ✓<br>1 | ✓<br>1 | ✓<br>2 | ✓<br>3 |
| Padrins lectors                                                                                                                                                 | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓      | ✓      | ✓      | ✓      |

## 5. Llegir per aprendre

### 5.1. Concepte

És l'ús de la lectura per a l'aprenentatge. Els alumnes han de tenir la capacitat d'utilitzar la lectura com a eina per a l'accés a la informació, la descoberta i l'ampliació de coneixements en totes les àrees del currículum i saber utilitzar-la amb un esperit crític.

### 5.2. Objectius

| OBJECTIUS<br>LLEGIR PER APRENDRE                                                                                                                                    | Infantil |    |    | Primària       |                |    |                |    |                | Mestres |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----------------|----------------|----|----------------|----|----------------|---------|
|                                                                                                                                                                     | 4t       | 5è | 6è | 1r             | 2n             | 3r | 4t             | 5è | 6è             |         |
| • Progressar en la lectura com a eina d'aprenentatge i com a via d'accés al coneixement.                                                                            |          |    |    | ✓              | ✓              | ✓  | ✓              | ✓  | ✓              |         |
| • Recórrer la biblioteca com a font d'informació i gaudir, respectant les seves normes d'ús.                                                                        | ✓        | ✓  | ✓  | ✓              | ✓              | ✓  | ✓              | ✓  | ✓              |         |
| • Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodal, valorant el seu contingut i estructura. |          |    |    | ✓              | ✓<br>4.2<br>5% | ✓  | ✓<br>4.2<br>2% | ✓  | ✓<br>4.2<br>2% |         |
| • Localitzar, seleccionar i contrastar informació de diferents fonts, incloses les digitals, citant-les i recreant-les mitjançant l'adaptació creativa de models.   |          |    |    |                | ✓<br>6.1<br>1% | ✓  | ✓<br>6.1<br>1% | ✓  | ✓<br>6.1<br>1% |         |
| • Compartir els resultats d'un procés de recerca senzill, individual o grupal, sobre alguns temes d'interès personal, realitzant de manera acompanyada.             |          |    |    | ✓<br>6.2<br>1% | ✓<br>6.2<br>1% | ✓  | ✓<br>6.2<br>1% | ✓  | ✓<br>6.2<br>1% |         |
| • Ajudar a formar lectors més autònoms, crítics i amb iniciativa.                                                                                                   |          |    |    |                |                |    |                |    |                | ✓       |
| • Disposar a la biblioteca de llibres de diferents temàtiques a més d'un espai de connexió informàtica per a la recerca d'informació.                               |          |    |    |                |                |    |                |    |                | ✓       |

### 5.3. Estratègies

| TIPUS D'ACTIVITATS                                                                                                                                              | Infantil |     |     | Primària |    |    |    |    |    | Mestres |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|-----|----------|----|----|----|----|----|---------|
|                                                                                                                                                                 | 4t       | 5 è | 6 è | 1r       | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |         |
| <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LW1vQLrgSjhyjjJ6jmVumoX6Er3K_gDR">https://drive.google.com/drive/folders/1LW1vQLrgSjhyjjJ6jmVumoX6Er3K_gDR</a> |          |     |     |          |    |    |    |    |    |         |
| Vocabulari (mateixa temàtica adaptada als diferents nivells)                                                                                                    | ✓        | ✓   | ✓   | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |         |
| Vocabulari específic (per assignatures)                                                                                                                         | ✓        | ✓   | ✓   | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |         |
| Estratègies de comprensió (resumir, prendre notes...)                                                                                                           |          |     |     |          |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |         |
| Investigació i recerca                                                                                                                                          |          |     |     | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |         |
| Converses i debats                                                                                                                                              | ✓        | ✓   | ✓   | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |         |
| Formar bons usuaris de biblioteca                                                                                                                               |          |     |     |          |    |    |    |    |    | ✓       |

## 6. El gust per llegir

### 6.1. Concepte

És el plaer o la inclinació personal a gaudir de la lectura. Aquest gust implica una motivació intrínseca per explorar llibres, històries, articles o altres materials escrits, no només com una forma d'informar-se, sinó també per l'entreteniment, l'enriquiment personal o el descobriment d'altres perspectives i móns. Es tracta d'una afició que pot sorgir de manera natural o ser fomentada amb el temps a través de la tria de lectures adequades als interessos i les necessitats de cadascú.

### 6.2. Objectius

| OBJECTIUS<br>EL GUST PER LLEGIR                                                                                                                                                                                                                                   | Infantil |    |    | Primària       |                |                |                |                |                | Mestres |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4t       | 5è | 6è | 1r             | 2n             | 3r             | 4t             | 5è             | 6è             |         |
| • Llegir, narrar i dramatitzar en veu alta (sempre que sigui un bon model lector, la lectura ha d'estar prèviament preparada)                                                                                                                                     |          |    |    |                | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓       |
| • Llegir, amb progressiva autonomia o de forma acompanyada, textos de diferents autors i autores d'acord amb els seus gustos i interessos des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura, avançant en la construcció de la seva identitat lectora. |          |    |    | ✓<br>7.1<br>3% | ✓<br>7.1<br>3% | ✓<br>7.1<br>4% | ✓<br>7.1<br>4% | ✓<br>7.1<br>3% | ✓<br>7.1<br>2% |         |
| • Gaudir de l'estona que es comparteix al voltant de la lectura i configurar actituds positives.                                                                                                                                                                  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓       |
| • Compartir l'experiència de lectura, oralment o en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar.                                                                                                                                      |          |    |    | ✓<br>7.2<br>1% | ✓<br>7.2<br>1% | ✓              | ✓<br>7.2<br>1% | ✓              | ✓<br>7.2<br>1% |         |

| OBJECTIUS<br>EL GUST PER LLEGIR                                                                                                                                                                                                                                                               | Infantil |    |    | Primària       |                |                |                |                |    | Mestres |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----|---------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4t       | 5è | 6è | 1r             | 2n             | 3r             | 4t             | 5è             | 6è |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escoltar i llegir textos variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre aquests i amb altres manifestacions artístiques o culturals.</li> </ul> |          |    |    | ✓<br>8.1<br>1% | ✓<br>8.1<br>1% | ✓<br>8.1<br>1% | ✓<br>8.1<br>1% | ✓<br>8.1<br>1% | ✓  |         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realitzar 15 minuts de lectura diària per plaer tots els dies, els mestres inclosos (per ser un bon model).</li> </ul>                                                                                                                               |          |    |    | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓              | ✓  | ✓       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar temps i crear espais de lectura (formals i informals): còmodes, atractius i motivadors, per afavorir l'hàbit lector.</li> </ul>                                                                                                           |          |    |    |                |                |                |                |                |    | ✓       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicar a les famílies, crear experiències de col.laboració amb ells; maletes viatgeres, activitats presencials, fer recomanacions ...</li> </ul>                                                                                                   |          |    |    |                |                |                |                |                |    | ✓       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar connectar el "llegir per gust" amb tasques i/o activitats escolars.</li> </ul>                                                                                                                                                                |          |    |    |                |                |                |                |                |    | ✓       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantenir actualitzada la biblioteca d'aula i de centre així com també fomentar el seu ús continuat.</li> </ul>                                                                                                                                       |          |    |    |                |                |                |                |                |    | ✓       |

## 6.3. Estratègies

| <b>TIPUD D'ACTIVITATS</b><br><br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LW1vQLrgSjhyjjJ6jmVumoX6Er3KgDR">https://drive.google.com/drive/folders/1LW1vQLrgSjhyjjJ6jmVumoX6Er3KgDR</a> | Infantil |    |    | Primària |    |    |    |    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----|----|----------|----|----|----|----|----|
|                                                                                                                                                                                                | 4t       | 5è | 6è | 1r       | 2n | 3r | 4t | 5è | 6è |
| Contacontes                                                                                                                                                                                    | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Contes viatgers (intercanvi de contes entre alumnes) - prèstec                                                                                                                                 | ✓        | ✓  | ✓  |          |    |    |    |    |    |
| Conta'm el nostre conte preferit (l'infant conta el conte a la resta)                                                                                                                          | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Espais de contes (espais d'aprenentatge)                                                                                                                                                       | ✓        | ✓  | ✓  |          |    |    |    |    |    |
| Biblioteca aula (capses lectores)                                                                                                                                                              | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Biblioteca centre (Pendent)                                                                                                                                                                    | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Biblioteca digital<br><a href="https://eduteca.biblioescolaib.cat">https://eduteca.biblioescolaib.cat</a>                                                                                      |          |    |    |          |    | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Biblioteca municipal<br><a href="https://bibliotequesdecalvia.com/">https://bibliotequesdecalvia.com/</a>                                                                                      | ✓        | ✓  | ✓  | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |
| Club lector                                                                                                                                                                                    |          |    |    | ✓        | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  | ✓  |

## 7. Recursos

| HUMANS                                                         | MATERIALS                                                               | ESPAIS               |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Comissió lectora                                               | Llibres                                                                 | Espai de contes (EI) |
| Docents                                                        | Altres formats de lectura (postals, diaris, revistes, enciclopèdies...) | Biblioteca d'aula    |
| Alumnat                                                        | Material fungible                                                       | Biblioteca escolar   |
| Famílies                                                       | Material manipulatiu                                                    | Biblioteca pública   |
| Auxiliar administrativa                                        | TIC                                                                     | Biblioteca digital   |
| Serveis externs (bibliotecària, viu la cultura, professionals) | Mobiliari                                                               | Espai temàtic        |

## 8. Difusió del Pla lectura de centre

La comissió de competència lectora el presenta al claustre per ser aprovat dia 6 de maig de 2025.

Es donarà a conèixer a la comunitat educativa a través del gestib i pàgina web.

A principi de cada curs l'equip directiu s'encarregarà d'informar d'aquest document als nous mestres (full de ruta).

## 9. Avaluació, revisió i propostes de millora

### Què cal avaluar?

- Com progressa l'alumnat dins cada un d'aquests eixos.

Els infants han de ser conscient de: què saben, els dubtes que tenen, quins errors cometem, què els passa quan s'equivoquen, què poden fer per corregir l'error, quines estratègies els funcionen per aprendre.

Utilitzar instruments com: evidències (gestib, proves IAQSE 4t, proves finals), base d'orientació, observació directa, rúbriques, proves d'aprenentatge, autoavaluació (figura analògica,...),

- Quins són els resultats que esperem com a centre.

Aconseguir una línia de centre.

Instaurar el projecte dins la programació diària.

Crear la biblioteca escolar.

Dinamitzar la competència lectora.

Que els infants millorin la competència lectora.

Potenciar la formació del professorat (Abiesweb, Eduteca, Biblioteca d'aula...) → [https://www.caib.es/sites/sie/ca/competancia\\_comunicativa/](https://www.caib.es/sites/sie/ca/competancia_comunicativa/)

Realitzar un qüestionari final en relació als objectius generals del PLEC.

- El Pla.

Aquest pla lector es revisarà cada curs el mes de juny (document adjunt). És un document que ha d'estar en constant revisió i elaboració per tal d'anar adaptant-lo a les necessitats educatives i formatives de l'alumnat i per donar resposta a l'assoliment dels objectius del currículum.

Plantegem una revisió del conjunt del PLEC en finalitzar cada curs escolar amb l'objectiu de planificar les millores que siguin necessàries per al curs següent. Aquesta revisió es farà en base a l'avaluació de cadascuna de les estratègies i activitats plantejades en els diferents apartats del PLEC.

L'avaluació de les activitats la duran a terme els mestres que hi intervenen d'una manera directa, amb el seguiment de la comissió del pla lector i se'n aporten els resultats al claustre.

La comissió farà la valoració global del PLEC i també plantejarà propostes de millora que es recolliran en una acta de la comissió.