

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



CEIP PUIG DE SA GINESTA 07007048

"Educar és facilitar les condicions perquè els nins i les nines puguin ser qui ja són"

Pla d'Igualtat i Coeducació aprovat en sessió de claustre i consell escolar- Juny 2023
Curs 2022/ 2023

1. JUSTIFICACIÓ	2
2. REFERÈNCIES NORMATIVES I PRINCIPIS FONAMENTALS	3
3. FASE DIAGNÒSTICA	5
3.1. Característiques i entorn del centre.	5
3.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural.	6
3.3. Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre.	8
3.3.1. Espais i temps. Pati i àrees esportives.	8
3.3.2. Característiques del centre. Nivell de sensibilització i formació.	11
3.3.3. Biblioteques d'aula. Visualització de la dona i la diversitat.	16
3.4. DAFO	18
4. OBJECTIUS DEL PLA	19
5. LÍNIES ESTRATÈGIQUES	20
6. ACTUACIONS	22
6.1. Programació i temporalització	23
7. FORMACIONS	27
8. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA	28

1. JUSTIFICACIÓ

Segons la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes: L'administració educativa de les Illes Balears garantirà la posada en marxa ,en els centres, de projectes coeducatius que fomentin la construcció d'unes relacions igualitàries que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació.

En aquest sentit, ens fixam en el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019- 2022 per a la realització, desenvolupament i avaluació d'aquest present pla. Per tal de compartir un projecte d'ensenyament-aprenentatge on es desenvolupin les vertaderes potencialitats i expectatives de cada persona sense discriminació de cap tipus.

El pla de convivència i igualtat del CEIP Puig de sa Ginesta pretén, tant dins com fora de l'àmbit escolar, un clima de respecte i convivència entre totes les persones que formen la comunitat educativa, posant especial atenció en la integració social de l'alumnat i a la seva formació integral en totes les dimensions.

2. REFERÈNCIES NORMATIVES I PRINCIPIS FONAMENTALS

Marc Legal

D'àmbit internacional

Declaració Universal dels Drets Humans (10 de desembre de 1948)

Article 1 «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».

D'àmbit estatal

Constitució espanyola

Article 14- Principi d'igualtat davant la llei.

Article 9.2- La promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu.

Article 27.2- Preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals.

Llei orgànica

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre.

D'àmbit autonòmic

LLei

- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears.

Decret

- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig.

Plans, instruccions i protocols

- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Instruccions 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l'objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació: redacció i difusió d'orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre.
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

3. FASE DIAGNÓSTICA

3.1. Característiques i entorn del centre

Els edificis principals del centre CEIP Puig de sa Ginesta, a la Urbanització Galatzó, a Santa Ponça, varen ser construïts l'any 1985.

Compta amb 12 aules pels grups d'Educació infantil i primària. Disposa, a més, d'una sala de professors, una aula polivalent, un menjador, dos petits despatxos per a l'equip de suport, la consergeria i el despatx de direcció.

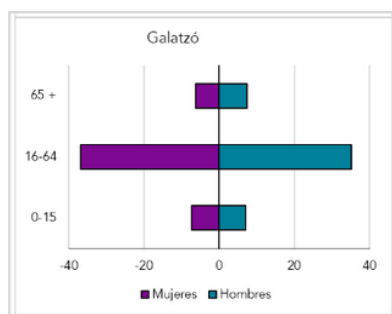
Les zones del pati són amples, amb una pista de bàsquet, una de futbol i un pavelló cobert. Des de l'any 2022, s'han creat noves àrees de joc, un arener i circuit al pati d'Educació Primària. A més, s'han duit a terme millores a les àrees de l'arener i bosquet d'Educació Infantil. Finalment, al gener del 2023, s'ha seguit amb el projecte de millora de pati amb la instal·lació d'engronxadores i d'un castell de joc.

Galatzó és una zona residencial ubicada al Predi de Son Pillo. Va ser urbanitzada a finals dels anys setanta. A més del centre educatiu d'infantil i primària, disposa d'una escoleta, d'un institut d'ensenyament secundari, d'un pavelló esportiu i d'una biblioteca pública. Just al costat, hi ha el polígon Son Bugadelles que concentra les principals empreses no turístiques del municipi.

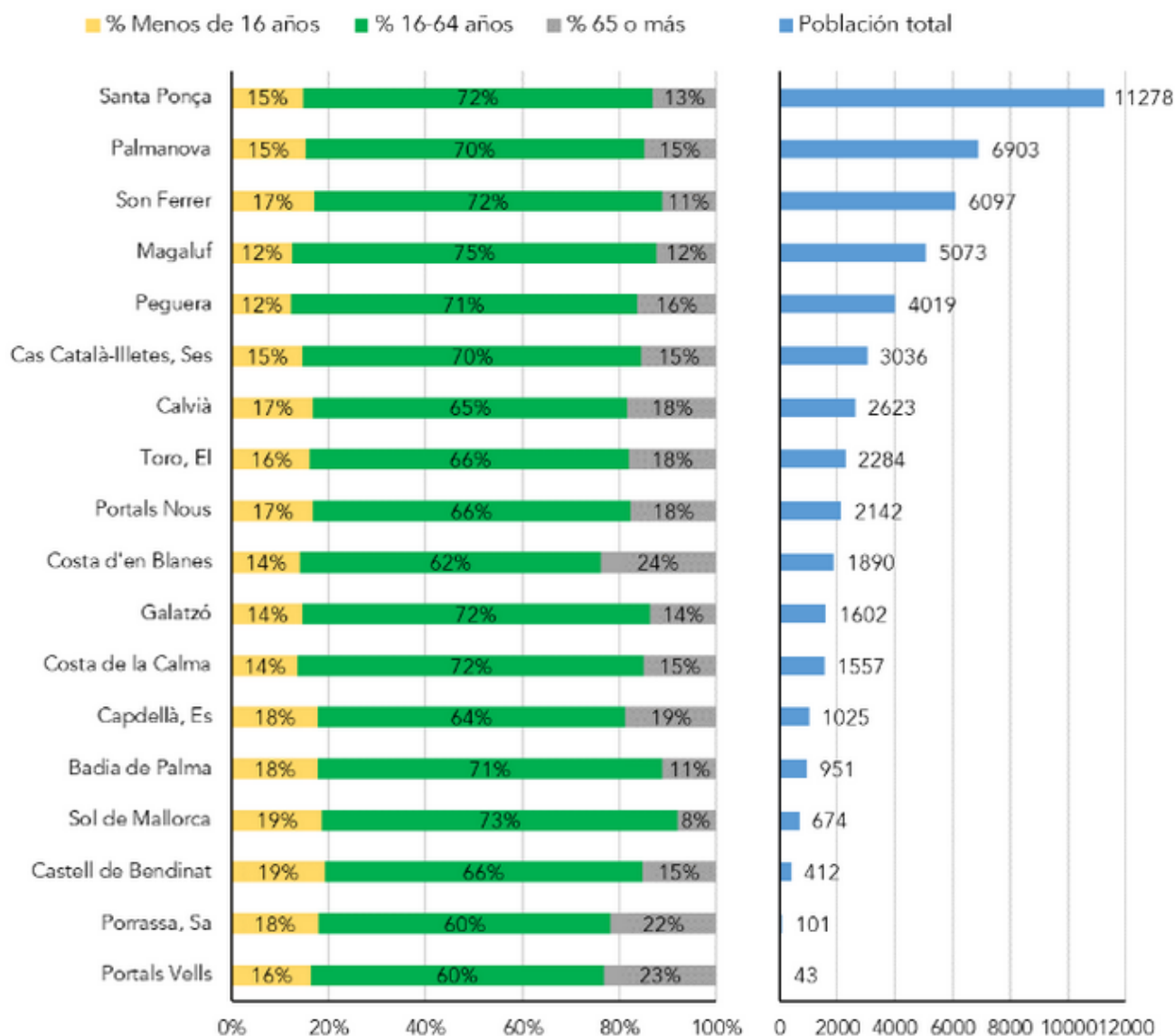
La seva població censada és de 1.630 habitants (31.08.2017), és el 3,1% del total de la població del municipi.

3.2. Anàlisi del context socioeconòmic i cultural

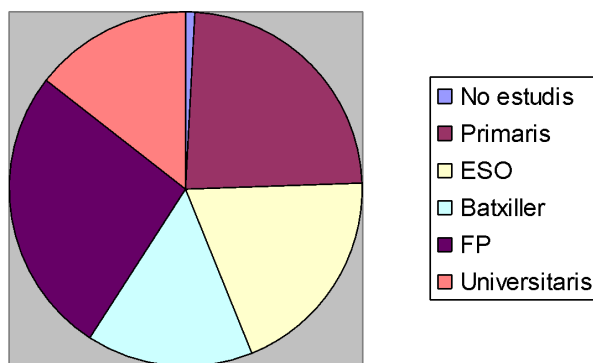
- Població de Galatzó per sexe i grup d'edat.



- Població dels diferents nuclis del municipi de Calvià per franja d'edat.

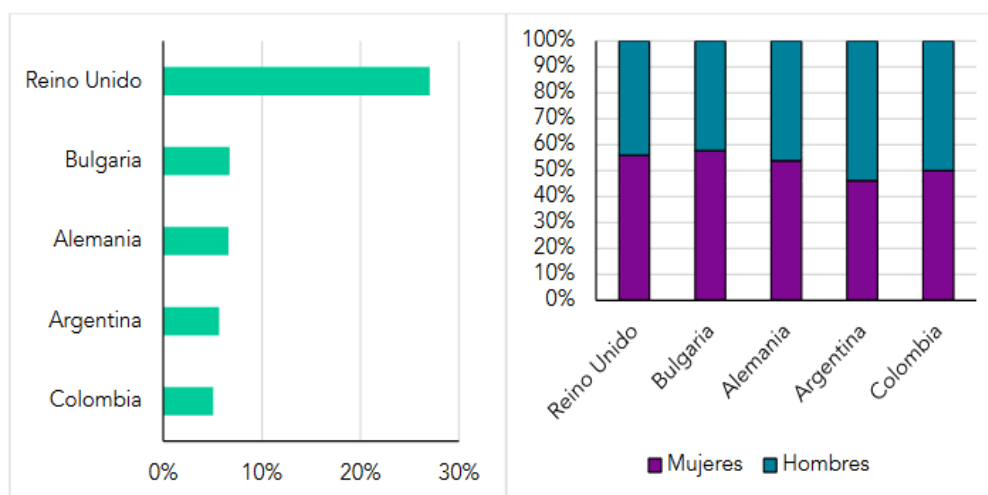


- Nivell de formació de les famílies del nostre centre educatiu.



Actualment, tenim un 14,5% de les famílies amb estudis universitaris, un 26'4% amb estudis de FP i un 15,4% amb estudis de batxiller. El 19,4 % amb estudis secundaris obligatoris i el 23,7% amb estudis primaris. Només, el 0,88% de les famílies no tenen estudis.

- Principals nacionalitats estrangeres a Galatzó.



Elaboración Propia. Fuente: Estadística del padrón continuo, INE, 2020.

Al CEIP Puig de sa Ginesta, un 23'2% de les famílies és de nacionalitat estrangera. Aquestes famílies, majoritàriament, resideixen a Galatzó i Santa Ponça.

Galatzó és el nucli de Calvià amb menor percentatge de persones d'origen estranger (10 %).

- Llengües dins l'àmbit familiar.
 - Castellà 64,36%
 - Estranger 17,50%
 - Català/ castellà 11,70%
 - Castellà/ estranger 5,80%
 - Català 0.64%

3.3. Diagnòstic del tractament de la igualtat del centre.

3.3.1. Espais i temps.

Pati i àrees esportives.

Aquests espais tenen gran importància en la socialització dins de l'escola.

El professorat és una peça clau per convertir aquests espais en coeducatius. La valoració del personal docent és positiva per introduir canvis per a la millora de la convivència. Metodologies, propostes, infraestructures... que impulsen canvis envers la relació de l'alumnat, els usos de poder o sumisió.

Dades generals de l'observació-Pati de l'alumnat de Primària	
Recurs per al registre:	<i>Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives</i>
Dates:	Del 23 de setembre fins al 17 d'octubre del 2022
Hora:	A les 11:30h
Espais d'observació:	Oliveres, camp de futbol/ gimnàs, porxo i bàsquet
Responsables:	Professorat de guàrdia als espais.

- Oliveres (amb arener i circuit)

Ubicació: zona central de l'àrea d'esplai.

Nombre de persones: la mitjana és de 37 persones.

Composició per gènere: la zona és ocupada pel mateix percentatge de nins i nines.

Percentatge de l'espai: major percentatge d'infants a la part central , menor a l'arener i al circuit.

Activitats més destacades: berenar (fent ús de les taules, en rotllana a terra, davant la porta de l'escola), jugar en els arbres i a la zona de l'heura amb la roda o amb les cordes que pengen, també juguen a "tocar i parar" i córrer.

Canvis en la ubicació: n'hi ha pocs, sol ser una zona estable.

- Camp de fútbol i gimnàs

Ubicació: al fons de l'àrea d'esplai.

Nombre de persones: la mitjana és de 15 persones.

Composició per gènere: al camp de futbol només hi ha nins, les nines ocupen la zona de l'entrada del gimnàs.

Percentatge de l'espai: s'ocupa només un 12%.

Activitats més destacades: Es juga a futbol al camp. Als altres espais, no hi ha cap joc destacat; es duen a terme activitats canviants i variades com "tocar i parar", berenar, joc simbòlic (rols de famílies) i córrer.

Posteriorment, gener 2023, s'han instal·lat noves infraestructures com el castell i les engronsadores. També, disposa de nou material de joc: cordes, xanques, pales de ping pong, hula hoops i pilotes de futbol, basquet, escuma...

Canvis en la ubicació: són constants.

- Porxo

Ubicació: entre la zona de les oliveres i el camp de futbol.

Nombre de persones: la mitjana és de 27 persones.

Composició per gènere: equilibrada. Els percentatges serien quasi al 50%, amb una petita superioritat en l'ús per part de les nines.

Percentatge de l'espai: ocupen quasi un 50 % de l'espai.

Activitats més destacades: són berenar, parlar, córrer i jugar a "tocar i parar" i al ping-pong.

Canvis en la ubicació: hi ha estabilitat. Un ús constant.

- Bàsquet

Ubicació: part més pròxima al carrer.

Nombre de persones: la mitjana és de 15 persones.

Composició per gènere: la majoria de nins al camp i la majoria de nines a les zones que envolten el camp.

Percentatge de l'espai: ocupen un 35%.

Activitats més destacades: els nins majoritàriament juguen a bàsquet i les nines parlen, juguen amb materials diversos i a "tocar i parar."

Canvis en la ubicació: hi ha poc moviment. És una zona estable.

Dades generals de l'observació-Pati de l'alumnat d'Infantil	
Recurs per al registre:	<i>Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives.</i>
Dates:	Del 23 de setembre fins al 17 d'octubre del 2022.
Hora:	A les 11:30h
Espais d'observació:	Porxo, bosquet i arener.
Responsables:	Professorat de guàrdia als espais.

Des de l'observació dels diferents espais d'esplai per a l'alumnat d'educació infantil, no és observable cap desigualtat en l'ús per qüestió de sexe. Tampoc es troba desigualtat en la freqüència d'ús de les infraestructures i/o materials dels quals disposen a les diferents zones.

3.3.2. Característiques del centre. Nivell de sensibilització i formació.

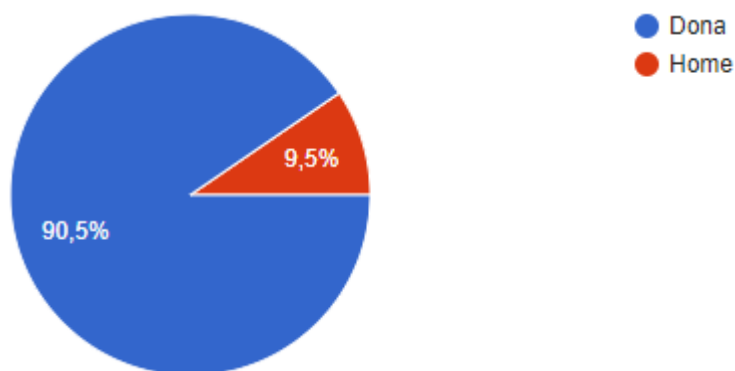
Grau de coneixement i implicació en coeducació- Personal docent.

Recurs per a l'anàlisi- Seguint model *Qüestionari personal docent de Convivexit*.

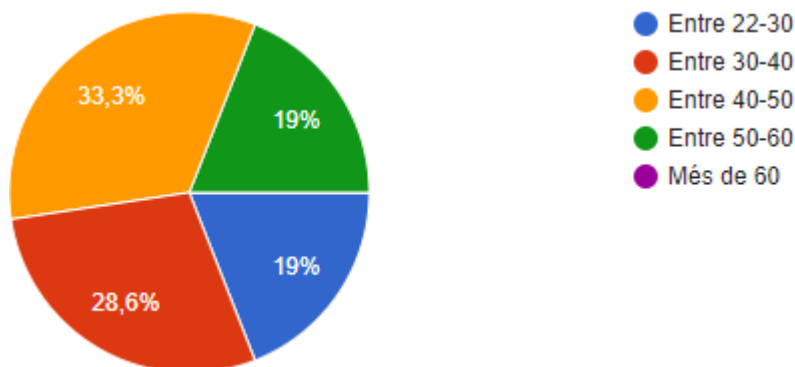
A l'hora d'elaborar el Pla d'Igualtat, s'ha realitzat un qüestionari a tot l'equip docent per tal de fer una valoració dels seus coneixements i la seva sensibilització en igualtat i coeducació.

Informació general del personal docent:

- Identitat de gènere. Més del 90% són dones.



- Grups d'edat. El major percentatge és del grup d'entre 40-50 anys.



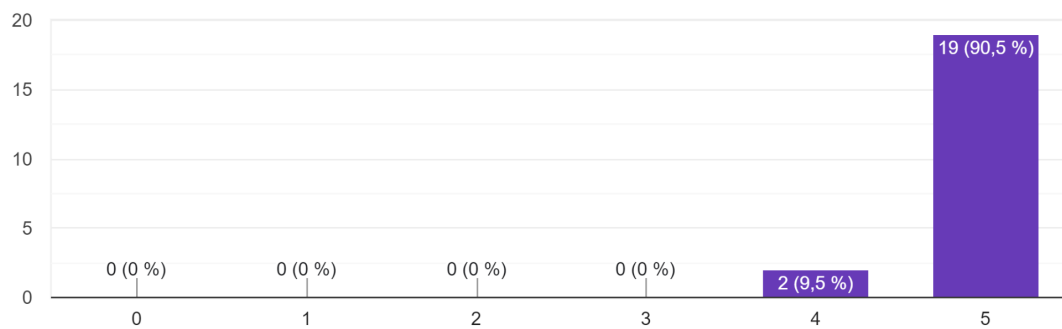
Conscienciació:

- Aspectes que es consideren prioritaris:
 - 1r. Convivència i resolució de conflictes.
 - 2n. Habilitats emocionals
 - 3r. Coeducació

Així com es reflexa als gràfics estrets del qüestionari realitzat per part del personal docent.

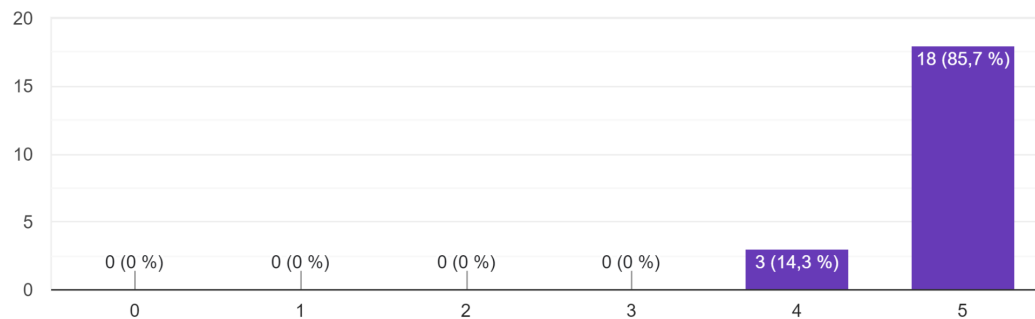
Convivència i resolució de conflictes

21 respostes



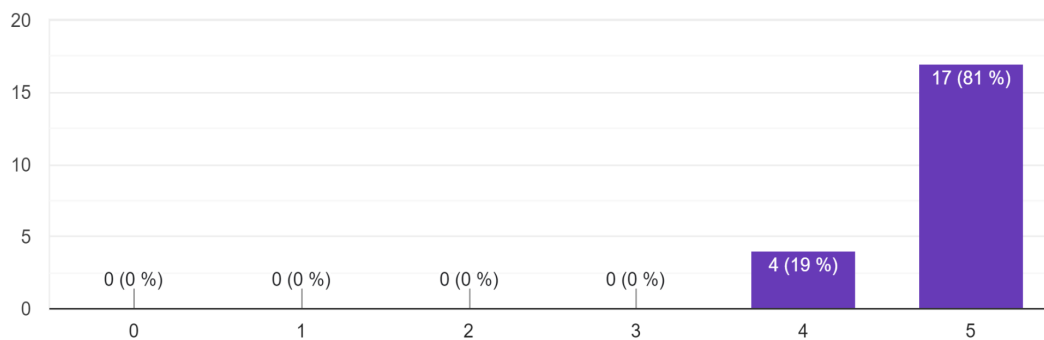
Habilitats emocionals

21 respostes



Coeducació

21 respostes



	En quin grau consideres important treballar-los al nostre centre (0 és gens i 5 el màxim)					
Altres aspectes	0	1	2	3	4	5
Identitat i diversitat de gènere				23.8%	33.3%	42.9%
Violència masclista					28.6%	71,4%
Comportaments i actituds sexistes					23.8%	76.2%

L'educació afectiva i sexual			9.5%		23.8%	66.7%
Rendiment de l'alumnat				14.3%	38.1%	47.6%
Problemes de comportament					23.8%	76.2%
Implicació de les famílies					33.3%	66.7%
Falta de motivació				4.8%	38.1%	57.1%
Condicions personals i història familiar				14.3%	47.6%	38.1%

	V	F
Al nostre país, la igualtat entre homes i dones és la mateixa.		100%
Al nostre claustre, hi ha comentaris i comportaments homòfobs.		100%
No és necessari implementar un nou model educatiu, l'escola mixta ja dóna resposta a la realitat dins l'aula.	19%	81%
El moviment feminista és fonamental per aconseguir la igualtat dels drets entre homes i dones	71.4%	28.6%
Actualment, ja no existeix el patriarcat a les estructures socials	4.8%	95.2%
Dins el món laboral no hi ha discriminació per raó de sexe	14.3%	85.7%
La igualtat depèn de totes i tots?	100%	

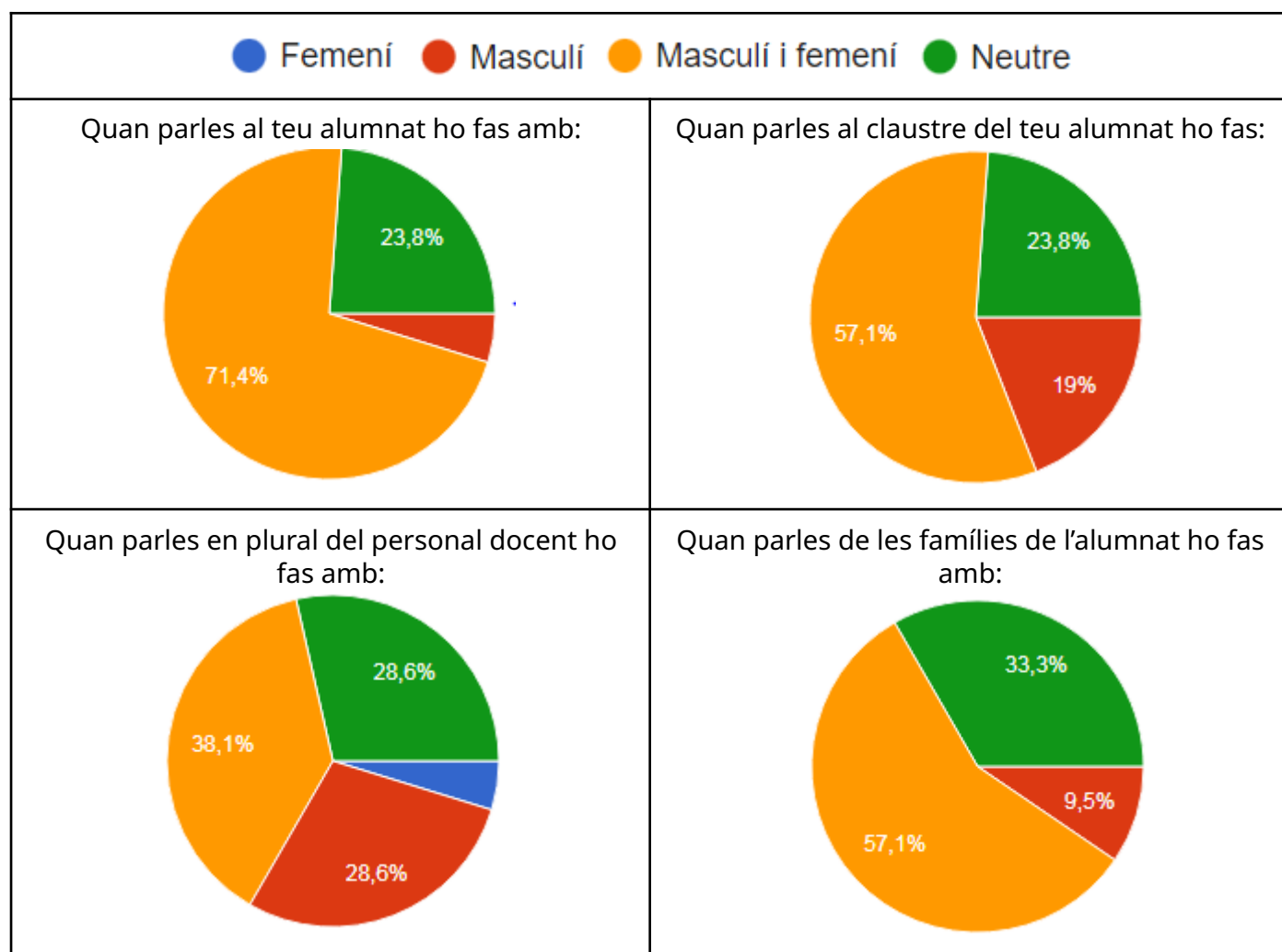
	SÍ	NO	A VEGADES
Rebies missatges diferents pel fet de ser nin o nina?	23.8%	33.3%	42.9%
Hi ha activitats que agraden més a les nines que als nins?	61.9%	33.3%	4.8%
Hi ha sexisme a la teva classe?	14.3%	57.1%	28.6%
Qüestionen els rols i els estereotips de gènere?	23.8%	33.3%	42.9%
Saps les diferències entre un model educatiu mixt i un coeducatiu?	57.1%	42.9%	0%

La coeducació no és una mera coexistència. És un model que pretén la construcció de persones, independentment del seu sexe, sense estereotips, que reculli el que un i altre gènere tenen de positiu, que suposi la fusió de pautes culturals masculines i femenines en un model integral de la persona.

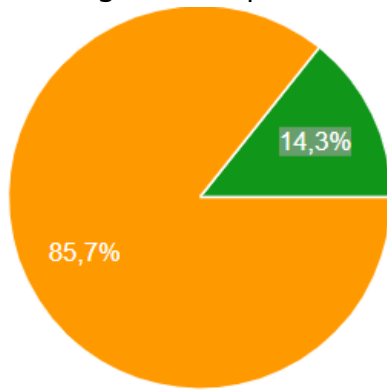
Llenguatge verbal:

Des d'una anàlisi coeducativa del llenguatge, interessa detenir-se en les seves funcions i projeccions al camp de l'ensenyament: analitzant les interaccions més comunes que es produeixen a l'aula i considerant les implicacions que aquell té a l'hora d'aprendre una sèrie de significats culturals.

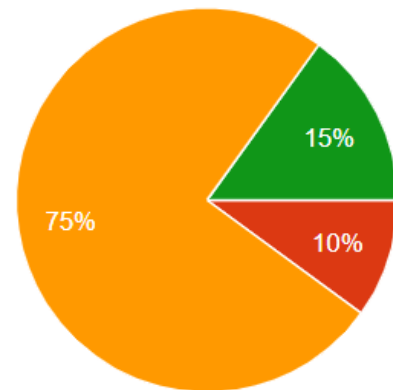
La major part del professorat, davant diverses situacions del dia a dia al centre escolar, manifesta que parla en masculí i femení. Així mateix, hi ha un percentatge que parla neutre i d'altre que fa sols ús del masculí. Només trobam l'ús de llenguatge femení, en percentatges inferiors al 5%, quan es parla en plural del personal docent.



Quan li demanes a un alumne/a que ha de dur un paper signat pels seus progenitors quin gènere empres?



Quan vols captar l'atenció de l'aula utilitzes paraules amb termes?



Altres dades sobre la reflexió de l'ús del llenguatge quan parlem amb nins i quan ho feim amb nines:

- El 75% del professorat no empra expressions diferents quan parla amb els nins i les nines, un 20% ,a vegades, ho fa i només el 5% respon de manera afirmativa.
- El 90% del professorat no parla amb diminutius a les nines, només un 10% ho fa a vegades.
- El 100% del professorat afirma que no s'estableixen diferències en els rols de classe en funció de sexe.
- El 95% del professorat fa el mateix cas a les intervencions de les alumnes i dels alumnes.
- El 100% del professorat respon que no demana més a les alumnes que als alumnes.

3.3.3. Biblioteques d'aula.

Visualització de la dona i la diversitat.

Els contes, també les pel·lícules o la publicitat sovint s'encarreguen de normalitzar i fixar els clixés (home relacionat amb l'espai públic, activitat, competitivitat, poder; dona relacionada amb l'espai privat, amb la feblesa). A vegades, l'escola dona per fet que els infants han incorporat aquestes diferències i es limita a prosseguir amb els models normalitzats. Però sovint, i per mor d'aquesta tradició, les nines (principalment, però també els nins) són enfrontades a obstacles que limiten la seva llibertat.

Al 2023, s'adquireixen desset llibres dividits en dues biblioteques mòbils. La selecció de llibres pretén de manera lúdica superar estereotips de gènere o rols, també la penalització, sovint inconscient, del que surt de la norma. Vol reduir conductes de risc, facilitar la detecció de relacions abusives i valorar per igual totes les diversitats.

Dades generals de l'observació de les biblioteques d'aula	
Recurs per al registre:	<i>Biblioteca: Fitxa d'observació (Convivèxit)</i>
Dates:	Novembre
Responsables:	Professorat membre de la comissió de Convivència
Punts clau:	Foment de la igualtat de gènere i visibilització de la diversitat de gènere, funcional, de famílies i ètnica.

Recull de contes per treballar la coeducació i la igualtat de gènere

"L'Edu es disfressa de princesa", DIAZ, NURIA.

"La mochila invisible: serie owl pal (Playfully connected Games Book)

"Visca les ungles de colors!", Vv.Aa

"Un grapat de botons": Conte infantil sobre la Diversitat familiar, Parets Luque, Carmen

"Bonitas", McAnulty, Stacy

“Les princeses també es tiren pets”: 4 (Àlbums il·lustrats), Brenman, Ilan. (2)

“Amb la Tango són tres” (Llibres per somiar), Richardson, Justin.

“Orelles de papallona” (Obres d’autor), Aguilar, Luisa.

“Grandes mujeres que cambiaron el mundo “(OCIO Y CONOCIMIENTOS), Pankhurst, Kate.

“100 mujeres que cambiaron el mundo”. (No ficción infantil), Elmert, Sandra.

“La cenicienta que no quería comer perdices”. López Salamero/ Myriam Cameros Sierra.

“El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa”. Fitti, Patricia.

“Contes de bona nit per a nenes rebels: 100 Històries de dones extraordinàries”, Favilli, Elena.

“Contes de bona nit per a nenes rebels 2”, Favilli, Elena.

“Quan les nenes volen alt”. Díaz Reguera, Raquel.

“Rosa caramel” (Llibres per somiar). Turin, Adela.

3.4. DAFO

FORTALESES- Potencialitat material i humana	DEBILITATS
- Foment del joc simbòlic amb diferents tipus de materials (EI). - Racons de treball i espais d'esplai igualitaris (EI). - No estigmatització de colors o imatges al centre. - Biblioteques d'aula amb llibres lliures de sexisme, violència, desigualtats i estereotips de gènere. - Estabilitat de l'equip docent a EI i primers cicles de EP. - Gran sensibilitat per part de l'equip de mestres en igualtat i coeducació. - Banys a les aules compartits per tot l'alumnat dels grups (EI). - A l'escola es fomenten jocs igualitaris. - Comissió de festes sensibilitzada amb igualtat i coeducació. - Les noves zones de pati d'EP (parc, engronsadores, arener i circuit). - La participació activa (dinamització) del professorat al temps de pati i en l'ús de les biblioteques d'igualtat.	- Pressupost limitat per introduir nous materials i/o infraestructures. - No hi ha cap home participant en la Comissió de Convivència. - Manca de formació del claustre per atendre casos d'identitat. - Reforma recent als banys de primària que no permet valorar la possibilitat d'unificació a curt termini. - Diferència en els models professionals i quotidians que es transmeten en funció del sexe (Personal docent, personal de neteja, personal d'activitats esportives...) - Distribució d'alguns dels espais de pati poc equitativa (EP) - Dependència d'altres organismes o associacions per rebre formació específica i excessiva burocràcia per a la seva sol·licitud.
OPORTUNITATS- Possibilitats	AMENACES- Dificultats
- Professorat motivat per millorar i ajudar al canvi. ❖ Sensibilització en l'ús d'un llenguatge inclusiu ❖ Material didàctic inclusiu - La nova oferta de material, jocs i espais al pati. - Participació activa dels membres de la comissió de Convivència en les diferents etapes i cicles. - Biblioteques per a la igualtat, obertes a noves necessitats i/o interessos.	- Desconeixença de la pràctica esportiva de futbol i bàsquet per part d'un important nombre de nines, converteix aquests esports en opcions poc interessants per elles.

4. OBJECTIUS DEL PLA

La Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears i Inspecció Educativa de les Illes Balears, enumera els objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la igualtat real, fer prevenció de la violència de gènere i la violència masclista per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

Les accions incloses en el present Pla de Coeducació incorporen les necessitats específiques del context del centre que es deriven del diagnòstic i les relacionen amb cadascun dels objectius que els corresponen:

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
3. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
4. Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
5. Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes.
6. Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
7. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
8. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.

5. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Seguint les Instruccions 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears.

Per desenvolupar els objectius proposats, es tindran en compte diferents línies estratègiques d'actuació que faciliten tant el diagnòstic com la implementació del Pla de Coeducació.

• Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds lgtbifòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
- Apoderar a les nines, adolescents i dones.
- Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
- Identificar i denunciar els elements sexistes i lgtbifòbics del propi entorn escolar i social.
- Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i lgtbifòbics dels quals costa més desprendre's.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

• Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

- Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic en la societat.
- Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i lgtbifòbic.
- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

• **Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.**

- Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament del centre, especialment, en el reglament de funcionament intern.
- Readaptar l'organització i espais del centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps de lleure no sexista.
- Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del sexe-gènere, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tothom.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbiq+ en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

• **Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes**

- Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

• **Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.**

- Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la interrelació basades en el respecte a la diversitat.
- Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
- Establir protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, l'orientació afectiva sexual, la identitat i/o expressió de gènere.

• **Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.**

- Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.

6. ACTUACIONS

Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

Actuacions dirigides a l'alumnat

- Diada 25N: Dia Internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.
- Diada 8M: Dia Internacional de la dona.
- Dia Internacional de la família, 15 de maig.
- Biblioteques per a la Igualtat: llibres que promouen la diversitat.
- Acció tutorial: aprenentatge cooperatiu dins l'àmbit A, dinàmiques.
- Tallers de la Setmana Cultural, internivell, març-abril.

Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

Actuacions dirigides a l'alumnat

- Cartells als passadissos dissenyats pels alumnes (llenguatge inclusiu i neutre).

Actuacions dirigides al professorat

- Guia per a una comunicació no sexista i inclusiva a les escoles (carpeta inici de curs).

Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.

Actuacions dirigides a l'alumnat

- Referents a l'esport (Exposició cartells)
- Foment dels esports d'equip des de les sessions de E.F.
- Nou material al pati (elàstics, baldufes, mocador, birles, petanca...).
- Actualització de jocs tradicionals pintats en el sòl i introducció de nous (circuit de xapes, diana, 3 en línia, laberints ...).

Actuacions dirigides al professorat

- Reorganització dels espais del pati amb jocs inclusius, fent anàlisi de l'ocupació dels diferents espais per sexe.

Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes.

Actuacions dirigides al professorat

- Elaboració i/o revisió del material didàctics seguint [orientacions](#).

Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

Actuacions dirigides a l'alumnat i professorat

- [Mediació](#)
- Dia Escolar de la No Violència i la Pau, 30 de gener.

Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.

Actuacions dirigides a l'alumnat i professorat

- Dia Internacional contra l'Assetjament Escolar, 2 de maig.
- Protocol assetjament escolar.
- Xerrades per part de l'àrea d'Educació i biblioteques de l'Ajuntament i per part del policia tutor.

6.1. Programació i temporalització

Llenguatge inclusiu	Data: Claustre inici de curs.
Persones responsables: Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.	
Persones que duen a terme l'activitat: Professorat.	
Material: Guia per a una comunicació no sexista i inclusiva a les escoles.	
Observacions: Amb aquesta guia també es realitzaran cartells per a les aules.	

Orientacions en el material didàctic	Data: Claustre inici de curs.
Persones responsables: Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.	
Persones que duen a terme l'activitat: Professorat.	
Proposta d'activitats: Elaboració i/o revisió del material didàctic.	
Material: Orientacions sobre el tractament de la igualtat de gènere i la diversitat cultural	

en el material didàctic.

Biblioteques per a la igualtat

Data: Setembre.

Persones responsables: Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació

Proposta d'activitats:

- Triar i comprar nous llibres per a les biblioteques del centre, prioritzant llibres de diversitat.
- Donar a conèixer les biblioteques per a la igualtat al personal docent que s'incorpora al centre.
- Dinamitzar l'ús de les biblioteques. Plafó de contes, treball guiat del professorat (EI i primer cicle d'EP) i préstec pels alumnes de (2n i 3r cicle d'EP)

Material: - Catàlegs editorials

- Web Convivexit (Capses sàvies / Fundesplai)

Observacions:

Al llarg del curs, s'aniran adquirint les noves propostes literàries que arribin per part del professorat i es realitzaran les activitats necessàries per dinamitzar les dues biblioteques.

Acció tutorial: aprenentatge cooperatiu dins l'àmbit A.

Data: setembre-juny

Persones responsables: Tutors/es, Comissió de Convivència i d'Aprenentatge cooperatiu

Proposta d'activitats: Pla Anual de Convivència.

- Dinàmiques de cohesió, comunicació i cooperació.

Material: Carpeta Drive, Aprenentatge cooperatiu. Subcarpeta Àmbit A

Jocs de pati

Data: Primera setmana de setembre.

Persones responsables: Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació (seguiment i compra) i personal docent de guàrdia al pati (observació i demanda).

Proposta d'activitats:

- Comprar el material necessari i ubicar-lo a un espai concret.
- Dinamitzar les diferents zones i fomentar l'ús responsable i respectuós (durant el curs).

Mediació

Data: Al llarg del curs

Grup/s que realitza/en l'activitat: Infantil i primària.

Persones que duen a terme l'activitat: Coordinador/a de convivència amb tutors/es

Proposta d'activitats:

- [Pàgina WEB del Ministeri d'educació i formació professional](#)

Referents a l'esport**Data:** Primer trimestre.**Grup/s que realitza/en l'activitat:** Primària.**Persones que duen a terme l'activitat:** Professorat**Proposta d'activitats:**

- Introduir esportistes destacats d'ambdós gèneres.
- Creació de cartells pels passadissos.

Diada 25 N**Data:** setmana del 21 al 25 de novembre.**Grup/s que realitza/en l'activitat:** Infantil i primària.**Persones que duen a terme l'activitat:** Professorat**Proposta d'activitats:**

- Mostra de llibres a les aules.
- Penjada de cartells 25N (Recurs Convivexit)

Dia escolar de la no violència i la pau**Data:** 29 i 30 de gener.**Grup/s que realitza/en l'activitat:** Infantil i primària.**Persones responsables:** Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.**Persones que duen a terme l'activitat:** Professorat.**Proposta d'activitats:** Coordinació amb el departament d'Igualtat de l'Ajuntament.**Diada 8 M****Data:** setmana del 6 al 10 de març.**Grup/s que realitza/en l'activitat:** Infantil i primària.**Persones responsables:** Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.**Persones que duen a terme l'activitat:** Professorat.**Proposta d'activitats:** Coordinació amb el departament d'Igualtat de l'Ajuntament.**Setmana Cultural****Data:** març-abril.**Grup/s que realitza/en l'activitat:** Infantil i primària.

Persones que duen a terme l'activitat: Professorat.
Proposta d'activitats: Tallers internivell.

Dia internacional de la família	Data: 15 de maig.
Grup/s que realitza/en l'activitat: Infantil i primària.	
Persones responsables: Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació.	
Persones que duen a terme l'activitat: Professorat.	
Proposta d'activitats: Coordinació amb departament d'Igualtat de l'Ajuntament.	

Al llarg del curs, s'aniran afegint més actuacions a partir de les diferents propostes ofertades des de Convivència i departament d'Igualtat de l'Ajuntament de Calvià.

7. FORMACIONS

- Proposta de formacions per al professorat del centre pel curs 2023/24:

Totes les noves formacions oferides des de Convivèxit seran comunicades a tot el professorat del centre. [Oferta formació Convivèxit](#)

- Proposta de formacions per a l'alumnat del centre pel curs 2023/24:

Xerrades a desenvolupar en horari lectiu en l'àmbit de Coeducació [Activitats complementàries educació infantil i primària 2022/2023](#) (Publicació pendent de l'oferta d'Activitats 2023/24)

8. ELABORACIÓ, APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PLA

Elaboració
Per part de la Comissió de Convivència i Coeducació. D'acord amb: les directrius del consell escolar del centre, les propostes del claustre i l'associació de mares i pares d'alumnes. Tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes.
Aprovació
Per part del Claustre (art. 129.b) i del Consell Escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE.
Revisió
Per part de la Comissió de Convivència i Coeducació.
Avaluació
Per part del Claustre (art. 129.b) i del Consell Escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE.

En finalitzar cada curs escolar es farà una avaluació a partir de:

- Avaluació del pla per part de la Comissió de Convivència, Igualtat i Coeducació amb el suport de la CCP donant veu a tot el professorat del centre a les reunions cicles.
- Observació i valoració de les diferents activitats proposades.
- Propostes realitzades a la memòria de final de curs.