

MEMÒRIA DE FINAL DE CURS

2018 - 2019

**CEIP Puig de sa
Ginesta**

1. Anàlisi dels RESULTATS acadèmics i PROPOSTES per la seva millora.

1.1. Els resultats globals per assignatures i grups.

1.2. Els resultats de l'alumnat que repeteix curs.

1.3. Els resultats de l'alumnat amb RE i amb ACS.

1.4. La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat).

1.5. L'absentisme escolar.

1.6. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs.

2. Grau de compliment de la PGA. Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2018/19.

3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...)

Annex 1. Acta d'avaluació de la memòria pel Consell Escolar

Annex 2. Memòries de Cicle, de tutoria, d'especialitat, de comissions, d'equip de suport i d'EOEP.

1. Anàlisi dels RESULTATS acadèmics i PROPOSTES per la seva millora

1.1. Resultats globals per assignatures i grups.

	CAT	CAS T	MAT	NAT	SOC	ANG	EF	ART	VAL	REL	Mit	% +6,5	% susp -20
1r	6,64	7,07	7,57	7,64	7,64	7,57	7,5	7	7,6	7,4	7,36	85	7,1
2n	6,5	6,58	6,67	7,08	6,75	8	7,5	6,83	7,2	8	7,1	75	0
3r	6,82	7,09	6,59	6,86	6,68	7,64	7,59	7,32	8,15	6,78	7,1	72,7	9
4t	6,52	6,71	6,62	6,86	6,57	7,71	6,9	7,48	8,5	7,6	7	47,6	23,8
5è A	6,18	6,76	7,29	6,12	6,65	6,82	7,76	6,59	6,8	7,14	6,8	64,7	23,5
5è B	7,06	7	6,53	7	7,29	7,44	7,94	7,41	7,33	8,6	7,3	76,4	11,7
6è	6,8	6,35	6,95	7,05	6,55	7,7	7,65	7,15	8,8	7	7,2	65	35
Mit	6,64	6,79	6,88	6,94	6,87	7,55	7,54	7,11	7,76	7,5	curs 7,12 Àsig natu -res 7,15	69,4	14,4

Comparativa amb els resultats curs 17/18:

Mit	6,53	6,84	6,68	7,07	6,8	7,59	7,42	6,76	7,33	7,21	Curs 7,06 Asigna- tures 7,06	70,5 %	15,2 %
-----	------	------	------	------	-----	------	------	------	------	------	---	-------------------	-------------------

CONTROL I CONFORMITAT DE CURSOS	
MP02: Procés d'ensenyament-aprenentatge	
CARÀCTERÍSTIQUES QUALITAT - INDICADOR	CRITERIS D'ACCEPTACIÓ
Els criteris d'acceptació que determinen les conformitats de curs a Primària són les assenyalades a continuació:	
% d'alumnes que tenen una mitjana superior a 6.5	60%
% d'alumnes amb alguna assignatura suspesa	>20%
Nota mitjana de proves internes superior a:	Matemàtiques: 6,2 Català: 6,75
Els criteris d'acceptació que determinen la conformitat d'etapa a Infantil són les assenyalades a continuació:	
<p>1) Nivell escriptor :</p> <p>-Nombre de nins que estan a la fase: alfabètica, sil·làbic alfabètic, sil·làbic, diferenciada.</p>	<p>-Alfabètics:</p> <p>-Sil·làbics:</p> <p>-Sil·làbics alfabètic:</p> <p>-Diferenciada:</p>
<p>2) Criteri matemàtic: comptatge d'elements</p> <p>- Coneix la sèrie numèrica fins a 10 i l'ordre dels 10 primers nombres.</p> <p>- Coneix la sèrie numèrica fins a 15 i l'ordre dels 15 primers nombres.</p> <p>- Coneix la sèrie numèrica fins a 20 i l'ordre dels 20 primers nombres.</p>	<p>-Fins 10</p> <p>-Fins 15</p> <p>-Fins 20</p>

Els registre d'aquest curs de l'etapa d'infantil és els següents:

**ESTIMACIÓ DEL PROGRÉS EN ELEMENTS DE LLENGUA ESCRITA I
MATEMÀTIQUES A 6è EI**

Número d'alumnes del grup: 21

	Número d'alumnes	Percentatge
Esriptura diferenciada	1	4,7%
Esriptura sil·làbica	0	0%
Esriptura sil·làbica- alfabètica	8	38,09%
Esriptura alfabètica	12	57,14%

**CONEIXEMENT DE LA SÈRIE NUMÈRICA
JUNY 2019**

Número d'alumnes del grup: 21

	Número d'alumnes	Percentatge
Coneix i ordena els 10 primers números	4	19,04%
Coneix i ordena els 15 primers números	5	23,80%
Coneix i ordena els 20 primers números	12	57,14%

COMPARATIVA RESULTATS PROVES FINALS CATALÀ

(Indicador: Mitjana superior a 6,75)

CURS	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-2019
PRIMER	6,84	7,68	6,91	6,7	6,32	7,17	8,32
SEGON	6,48	6,17	6,66	6,5	6,4	6,97	8,15
TERCER	6,48	7,31	7,75	7,33	7,1	7,77	7,50
QUART	6,20	5,09	6,27	7,28	6,4	A 6	6,26
						B 6,91	
CINQUÈ A	5,65	7,29	6,63	6,77	8,06	7,63	6,20
CINQUÈ B							7,04
SISÈ	7,12	6,87	7,36	7,31	7,07	8,18	7,04
MITJANA	5,30	6,73	6,93	6,98	6,89	7,23	7,21

COMPARATIVA RESULTATS PROVES FINALS MATEMÀTIQUES

(Indicador. Mitjana superior a 6,2)

CURS	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-2019 Canvi de model de 1er, 2on, 3er
PRIMER	5,84	7,63	6,47	6,40	6,2	7,48	7,6
SEGON	7,42	7,92	7,675	6,2	6,48	7,87	7,38
TERCER	3,57	5,03	5,65	6,03	3,52	5,22	6,9
QUART	4,30	4,1	5,34	7,5	6,6	A 3,58	6,06
						B 5,75	
CINQUÈ A	3,40	6,29	4,617	5,22	6,44	6,88	6,4
CINQUÈ B							5,5
SISÈ	5,45	*canvi de model	6,52	4,65	5,42	6,93	6,17
MITJANA	4,90	6,19 (no compta 6è)	6,04	6	+3r 5,77 No 3r 6,22	6,24	6,57

COMPARATIVA RESULTATS PROVES FINALS ANGLÈS

CURS	2015-16	2016-17	2017-2018	2018-2019
PRIMER	7,25	7,2	8,07	8,78
SEGON	7,18	7,55	7,47	8,15
TERCER	7,92	7,52	8,05	7,73
QUART	8,27	8,11	A 8,02	7,95
			B 8,42	
CINQUÈ A	7,12	8,25	7,51	7,22
CINQUÈ B				8,3
SISÈ	7,16	7,58	8,06	7,87
MITJANA	7,48	7,7	7,94	8

Com a conclusió, s'extreu que amb el resultats obtinguts, destaquen per no arribar a l'indicador marcat els cursos de 4rt i 5è. De cara al curs vinent cal prioritzar els suports i/o desdoblaments per aquests cursos i desenvolupar mesures que facilitin la millora acadèmica del futur 5è i 6è de primària.

1.2. Els resultats de l'alumnat que repeteix curs.

Curs	Nº de repetidors	Mitjana acadèmica	Nº d'assignatures suspeses
1er	1	6,11	1
2on	0	X	X
3er	2	5,89	0
		5,33	2
4rt	0	X	X
5è	1	6,33	0
6è	0	X	X

1.3. Els resultats de l'alumnat amb RE i amb ACS.

Pel que fa als 41 infants NESE que tenim a educació primària, els resultats han estat els següents:

Curs	Amb ACS	Amb RE	% amb alguna suspena
1er	0	5	0%
2on	0	1	0%
3er	2	4	9,1%
4rt	2	3	4,8%
5è	5	11	11,7%
6è	1	6	20%

1.4. La taxa d'idoneïtat (% alumnes que es troben al curs que els pertoca per edat).

Al nostre centre hi ha el 82,7% d'alumnat que es troben al curs que pertoca i un 17,3% que ha repetit algun curs.

1.5. L'absentisme escolar.

Al nostre centre l'absentisme no és gaire significatiu. Trobam algun cas de caràcter puntual o absentisme intermitent. Quan es dona aquest fet es posen en marxa les mesures oportunes tal i com marca el protocol d'absentisme.

1.6. Valoració de les mesures adoptades per a la millora dels resultats acadèmics al llarg del curs.

Durant el present curs s'han desenvolupat totes les mesures de suport que hem pogut organitzar amb els recursos humans que tenim.

De cara al curs vinent pensam que cal reorganitzar les mesures per poder fer agrupaments flexibles o desdoblaments als cursos on sigui necessari.

El fet més significatiu a nivell acadèmic és la millora dels resultats dels cursos de 5è. Aquest fet ha estat possible gràcies a la creació de dos grups.

Malgrat això pensam que de cara al curs vinent cal prioritzar els suports als cursos de 6è d'infantil, 1er, 5è i 6è de primària.

2. Grau de compliment de la PGA.

Valoració i anàlisi de les actuacions del curs 2018/19.

OBJECTIU ESTRATÈGIC	OBJECTIU DE QUALITAT	OBJECTIU ANUAL	INDICADOR	REF	Millora	Actuacions	VALOR OBTINGUT	VALORACIÓ I/O PROPOSTA DE MILLORA
ÀMBIT 5: Ensenyament i aprenentatge . MP02	Millorar el rendiment acadèmic de determinats grups i àrees.	- Millorar els resultats de les proves finals de matemàtiques a 5è de primària.	Nota de les proves finals	3,5	5	-Adaptar els recursos humans i organitzatius a les necessitats de cada curs dissenyant plans d'actuació que permetin l'assoliment dels objectius fixats.	6,4 i 5,5	Es valora molt positivament la millora acadèmica, malgrat això els dos grups necessiten mantenir suports.
		- Adaptar les proves finals de matemàtiques a la metodologia d'EMAT.	Proves finals actualitzades	No	Sí	-Crear un coordinador de proves finals. -Revisar/actualitzar les proves finals de 1er- 5è de primària.	Sí/1er,2on, 3er	Acabar tots els cursos.
	Desenvolupar el Pla de Convivència,	- Dinamitzar les actuacions per desenvolupar el	Avaluació realitzada			Sí	- Programar i dur a terme les PIAS de convivència a nivell	Sí

	dissenyant les actuacions oportunes per treballar l'educació emocional.	Pla de Convivència i avaluar el seu funcionament.				d'aula -Reunions de la subcomissió de convivència per dinamitzar actuacions. - Posar en marxa la mediació escolar.	Sí Sí	punt 3.
ÀMBIT 1: Visió estratègica (lideratge i estratègia) MP05	Desenvolupar Projectes d'Innovació amb la formació pertinent per poder-los dur a terme	-Realitzar la formació sobre Aprenentatge cooperatiu (20 h)	Formació realitzada	No	Sí	-Realitzar les sessions pertinents a la formació. - Adaptar la metodologia de centre a les conclusions de la formació.	Sí Sí	Continuar amb la formació el curs vinent. Desenvolupar els acords com a metodologia de centre al curs 19/20.
	Planificar les actuacions necessàries per coordinar i supervisar l'adaptació i/o formació del professorat nouvingut i per evitar la	-Temporalitzar reunions per coordinar i facilitar l'adaptació dels mestres nouvinguts	Reunions realitzades	No	Sí	- Realitzar reunions d'acollida, seguiment i avaluació per facilitar l'adaptació dels nouvinguts i assegurar el compliment de la línia de centre.	Trimestralment Sí	Bona valoració de la coordinació realitzada/ establir calendari al ROF

	possible manca d'implicació i del compliment de la línia metodològica del centre.							
	Crear un pla de treball que eviti la saturació de la lliure disposició de l'hora de l'exclusiva dels mestres.	-Dissenyar i avaluar actuacions que descarreguin de reunions l'horari d'exclusiva.	Valoració positiva de l'eliminació de les comissions		Sí	Eliminar les comissions de treball, funcionant mitjançant coordinadors de les mateixes i tractant els temes necessaris a les CCP.	Sí	Continuar sense comissions durant el curs vinent excepte a convivència.
ÀMBIT 4: Interacció amb la comunitat educativa i els agents externs. MP08, MP01, MP03 ÀMBIT: 2. Gestió de persones MP06, MP01	Dissenyar un protocol d'actuació amb la PTSC i /o els Serveis Socials del municipi que coordinin les actuacions a desenvolupar amb els infants amb alguna	- Dissenyar un PR per la PTSC per assegurar l'efectivitat de la seva tasca i el compliment de la normativa vigent respecte a les seves competències.	Procés dissenyat	No	Sí	Reunions d'Equip de suport per elaborar el procés	Sí	El procés l'han desenvolupat la directora i la coordinadora de l'equip de suport per manca de temps. Es proposa avaluar i revisar el

	situació de risc.							funcionament del procés a final del curs 19/20
	Establir procediments de coordinació amb l'IES per unificar criteris acadèmics que facilitin el pas de l'alumnat a l'ESO i ens permetin tenir un feedback de les nostres actuacions.	-Dissenyar/ convocar/participar a reunions en xarxa que permetin establir procediments de coordinació. -Realitzar les actuacions pertinents per assegurar l'èxit acadèmic dels nostres alumnes a l'IES.	Valoració positiva dels procediments de coordinació	No	Sí	Participar a totes les reunions convocades	Sí	S'ha unificat l'avaluació de llengües per donar més pes a la nota d'ortografia i realitzar un apropament a la manera d'avaluar de l'IES.
ÀMBIT 3: Gestió de recursos. MP07	Crear un Pla d'actualització pel que fa als recursos TIC	-Adquirir un nou equip informàtic amb pissarra digital per infantil -Estodiar la renovació dels miniportàtils/tablets	Dotació aula d'infantil	No	Sí	-Coordinar la nova dotació -Sol·licitar suport econòmic per renovar miniportàtils a diferents entitats.	Sí No	No s'han trobat alternatives que s'adaptin a les nostres necessitats. Cal continuar

								amb la recerca de solucions.
	Millorar la infraestructura , les instal·lacions, els materials, el mobiliari, la decoració i la neteja del centre.	-Coordinar les actuacions per fer l'obra als banys d'infantil	Obra realitzada	No	Sí	- Demanar tres pressupost -Realitzar Consell Escolar per la tria de l'empresa. -Supervisar l'obra	Sí	Inici de l'obra el juliol.
ÀMBIT 6: Seguiment i avaluació del servei. MP05, MP03 ÀMBIT: 2. Gestió de persones MP06, MP01	Dissenyar actuacions de coordinació i de supervisió del personal no docent per la millora del funcionament del centre(neteja, consergeria, menjador, extraescolars)	-Temporalitzar reunions de coordinació per supervisar les actuacions, avaluar i fer propostes de millora.	Reunions realitzades	No	Sí	-Realitzar reunions de coordinació amb els monitors/coordinador s d'extraescolars i coordinadora de l'empresa de neteja.	Sí. monitors/ coordinadors d'extraescolars i menjador. Coordinadora de neteja(només un cop durant el curs)	El canvi de monitors/es durant el curs no permet la continuïtat dels acords presos ni la consolidació en la línia educativa d'aquest servei.

3. Principals conclusions i propostes de millora aportades per la comunitat educativa (professors, alumnes, personal no docent, pares i mares...)

De les propostes de millora recollides a continuació, es farà una selecció que anirà reflectida als objectius de la PGA del curs vinent.

4t I:	<p>Valor positivament que tots els infants del grup, en la mesura de les seves possibilitats, han progressat en les tres àrees d'ensenyament, i que els alumnes que presentaven algunes habilitats per davall del nivell d'edat han rebut suports que els han permès avançar.</p> <p>Propostes de millora:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Durant el mes de setembre, avaluar les habilitats socio-emocionals dels infants del grup i, en funció dels resultats, establir un pla individual d'actuació que contempli la col·laboració de la família.2. Per tal d'aprofitar millor el temps de reunió de Cicle o amb l'Equip de Suport, a principis de setembre cercar i acordar les formes de funcionament d'aquestes reunions.3. En el cas dels infants amb necessitats educatives especials, usar l'ACI per coordinar l'actuació de tots els mestres implicats en el procés d'aprenentatge de l'infant.4. Durant el mes de setembre, determinar les necessitats de suport als infants, programes i mestres del cicle i establir l'horari de la mestra +1 d'infantil.5. Analitzar la viabilitat de la proposta que es va fer a una CCP consistent en incorporar les classes d'anglès a l'horari de joc simbòlic i/o tallers, que són moments en que es treballa de forma lúdica i inter-nivell.6. Tornar a introduir les sessions de música, amb la mestra especialista de música, al Cicle d'Educació Infantil.7. Programar les visites de l'Escoleta Molinet com a activitats d'escola, de forma que comptin amb els recursos personals adequats.8. Per tal d'evitar engrunades de dits com les patides aquest curs per alguns infants, posar protectors a les portes d'accés a les aules.
5è I:	<p>L'aspecte més positiu és que tots els infants venen contents a l'escola; aquí es troben a gust i això sempre repercuteix de manera positiva en els aprenentatges.</p> <p>Malgrat les altes i baixes que hem tingut son un grup amb una bona cohesió de grup; no hi ha cap infant rebutjat ni marginat. Formen un bon grup a on tots son amics i, s'ajuden, juguen tots amb tots....</p>

	<p>El nivell curricular de la majoria de alumnes és bo respecte a la seva edat. Tenen ganes de fer i d'aprendre. En general estic molt contenta de com han evolucionat com a grup; hem de seguir treballant els moments de transició d'una activitat a l'altra però a l'hora de fer una feina es concentren molt bé i obtenen bons resultats. S'ha de treballar també l'autonomia personal ja que hi ha un grup que encara son bastant dependents de la supervisió de l'adult</p> <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'haurà de tenir en compte a l'hora d'organitzar els suport les característiques del grup. A més a més dels 4 alumnes que necessitaran suport de la mestra d'audició i llenguatge, un d'ells té un diagnòstic de retard maduratiu, dos estan pendents de valoració per part del membre de l'equip EOEP i acollirem a un alumne NEE repetidor del curs de 6è d'infantil. • Treballar per a millorar els moments de transició d'activitats i l'autonomia personal dels alumnes. • Que la mestra de música de l'escola també faci la música a infantil ja que això seria molt positiu per als infants.
<p>6è I:</p>	<p>Aquest ha estat un bon curs per tot l'alumnat malgrat les dificultats que ja tenia i les que s'han afegit, sobretot durant el primer trimestre, amb la incorporació d'un alumne nou.</p> <p>Tots els infants han madurat molt i, segons les capacitats de cada un, han avançat molt en els seus aprenentatges.</p> <p>El nivell curricular és bo, sempre i quan tinguem en compte les diferències personals i els infants diagnosticats. Vull destacar que l'infant nouvingut de França presenta un nivell excel·lent tant en llengua castellana com catalana. A final de curs escriu (nivell alfabètic) i llegeix amb fluïdesa.</p> <p>Formen un grup bastant cohesionat i en el que el nivell de conflicte ha baixat molt, malgrat durant el tercer trimestre hem tingut un petit rebrot ja que un dels infants amb dificultats ha tornat a mostrar conductes disruptives i ha provocar molt als companys. Els altres l'han intentar ajudar a millorar.</p> <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja que sabem els infants amb dificultats que hi ha al grup i de quin tipus són es podrien planificar els suports durant la darrera setmana de juny i no haver d'esperar el setembre. • L'organització dels suports d'aula no hauria de tenir en compte sols els infants amb dificultats diagnosticades, sinó també tots aquells que necessiten ajudes puntuals (a nivell curricular, però també a nivell emocional o comportamental) perquè sinó és molt difícil pel tutor o

	<p>tutora poder atendre a tota la diversitat del grup.</p> <ul style="list-style-type: none"> • És convenient poder fer petits grups per treballar certs aspectes curriculars debut a les característiques d'alguns alumnes. Treballen millor quan el número d'alumnes és petit ja que poden millorar la seva atenció i concentració.
<p>1er P:</p>	<p>El grup de primer està preparat per iniciar el proper curs sense dificultats. Alguns alumnes passen amb notes una mica justetes en l'àrea de llengua catalana i a matemàtiques però tots han assolits els mínims de les dues assignatures.</p> <p>Durant el curs els nins i nines de primer han anat adaptant-se positivament a les rutines i els hàbits d'aquesta nova etapa. I ara a final de curs se nota que han crescut tant a nivell personal com social, se pot dir que la feina començada en la metodologia de treball cooperatiu i d'educació emocional els ha beneficiat.</p> <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Seguir amb la metodologia de treball cooperatiu dins l'aula i amb la formació del professorat. Dedicar sessions mensuals fixes dins el cicle per xerrar de com s'està duent a terme aquesta metodologia i posar-ho també en comú a les CCP per compartir-ho a nivell de centre. -Dins el mateix tema, proposo que s'anomeni un tutor a cada mestre nouvingut que hagi de posar en marxa aquesta metodologia de treball cooperatiu per a que li assessori entrat dins la seva aula en hores de suport i que aquest també li torni el suport per a que pugui veure un treball cooperatiu ja en marxa. -I de la mateixa manera es pot fer en la metodologia de llengües, s'anomena un tutor per assessorar, mostrar i ajudar als mestres nouvinguts, facilitant així la continuïtat de les línies de centre. -També crec que s'hauria de dedicar més temps a xerrar de didàctica i metodologia a les CCP. -Tenir a les reunions de cicle una organització mensual a on els ordres del dia estableixin certs temes que per no ser prioritaris es solen deixar de costat i són importants (primera setmana del mes: xerrar d'activitats i sortides més properes, segona setmana: dedicar-la a xerrar de les metodologies de la línia de centre, tercera setmana: a aspectes relacionats amb les concrecions pendents del currículum...) -De la mateixa manera podem organitzar més les reunions de coordinació amb l'equip de suport, establint un ordre del dia i dedicant temps a organitzar el que se farà ens els suports dins l'aula per optimitzar més aquesta ajuda. -Si el proper curs continuem amb l'activitat de natació els dilluns i ens la posen en hores de pati, proposo que els mestres de primer i segon sempre facin el pati en dilluns ja que sinó el faran afegit quan comenci aquesta activitat al mes d'abril.

	<p>-I també en relació a les guàrdies de pati, proposo que no s'hagin de canviar quan un mestre fa sortida ja que la guàrdia es fa realment a la sortida.</p> <p>-Proposo que es reflexioni bé sobre el pati que volem i el que volen els alumnes i si cal es facin activitats per recaptar diners per comprar els jocs o els materials que desitgem per gaudir del temps d'esplai. Des de que els alumnes juguen a les cordes, a la taula de pin-pon i amb els escacs l'ambient de pati es un altre.</p> <p>-Personalment proposo llevar el futbol del pati, a la meua aula només és un motiu de conflictes, s'ha intentat treballar amb ells aquest tema per a que el futbol sigui una forma més de gaudir de jugar però per ells és més un competir. El temps que els meus alumnes varen estar castigats sense jugar a futbol el segon trimestre varen gaudir més de jugar tots junts al pati i no se varen donar tants de conflictes.</p> <p>-Per acabar, proposo que el tema anual del proper curs estigui relacionat amb el tema ambiental: el nostre mar Mediterrani fora plàstics, estimar i salvar el nostre planeta, com podem actuar localment per beneficiar així tots globalment. I prendre decisions per acabar essent una escola ECO AMBIENTAL.</p>
<p>2on P:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dur un seguiment del pla lector de centre iniciat aquest curs per tal d'avaluar la selecció realitzada i la possible ampliació amb nous títols. - Ampliar el pla lector i el foment de la lectura amb la realització d'una sèrie d'activitats relacionades amb el món literari per part d'un coordinador/a. Aquesta feina podria estar relacionada tant amb la selecció i feina de la biblioteca d'aula com amb la programació de biblioteca de centre. - Realitzar la nova programació de biblioteca basant-se en els il·lustradors i així relacionar-la amb les activitats de plàstica. - Comprar els llibres d'activitats de cohesió de grup proposats a la formació de treball cooperatiu per poder programar-les amb facilitat. - Realitzar una reunió de cicle més l'equip de suport i l'equip directiu a l'inici del curs vinent per organitzar els suports analitzant les dificultats de cada curs. - Parlar i reflexionar sobre el treball dins l'aula i de les línies metodològics/propostes de treballs a les diferents reunions docents (CCP, inter-cicles, equip docent, etc). - Destinar les reunions de CCP per tractar temes pedagògics i no tant per fer reunions informatives o organitzatives. - Establir un pla de treball anual a principi de curs per prioritzar feines, realitzar-les a consciència i acabar-les abans de començar-ne d'altres. - Analitzar el funcionament de les sortides diàries a les 14h. - Realitzar una reunió col·lectiva trimestral amb les

	<p>famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realitzar sessions participatives amb pares. - Ser un centre ambiental. - Programar conjuntament els tallers de consciència fonològica entre la tutora i la mestra AL. - Informar a la reunió inicial de les famílies de l'existència del programa REIP. - Elaborar una concreció curricular de cada curs així com unes proves d'avaluació de nivell curricular. - Posar fils al sòtil de les aules de costat a costat com al passadís per poder-hi penjar produccions dels infants.
<p>3er P:</p>	<p>Com a proposta de millora s'hauria de continuar amb l'Aprenentatge Cooperatiu iniciat aquest curs.</p> <p>Augmentar el suport, en petit grup, per a na Z.P.,R.N. i C.R.</p> <p>Respecte a la coordinació amb l'equip docent: les reunions no han estat profitoses degut als diferents interessos i necessitats de 1^r i 2ⁿ amb tercer curs. Les reunions naturals, pels similars objectius curriculars, haurien d'haver estat amb el curs de quart.</p> <p>Atenció individual a l'alumnat: en general bé malgrat que el tutor no ha disposat de temps suficient en l'horari lectiu per a la preparació de diferent material per a tota la diversitat d'alumnat (9 alumnes NESE) i gran grup. S'hauria de tenir en compte aquest punt per millorar l'ensenyament/aprenentatge.</p> <p>Que totes les sessions siguin de 45 minuts no fa possible aprofundir en les matèries i, a més, produeix a l'alumnat massa tensió obligant-lo a estar concentrat tot el temps.</p> <p>S'haurien d'avaluar els resultats del llibre, material i metodologia EntusiasMat. Saber-ne els resultats i preu (si és assequible a totes les famílies) i si és coherent amb la metodologia d'Aprenentatge Cooperatiu.</p>
<p>4rt P :</p>	<p>És un grup participatiu i actiu que no posa problemes a l'hora de posar-se en marxa i treballar.</p> <p>A nivell de capacitats és un grup que té moltes possibilitats però la dinàmica de funcionament del grup fa difícil dur a terme segons quines dinàmiques.</p> <p>S'han duït a terme dinàmiques de treball cooperatiu, feines en petit grup, per parelles i tasques individuals. En totes les dinàmiques hi ha haguts problemes: l'hora de formar el grups, per acceptar a alguns membres quan era el mestre qui decidia com havien de ser</p>

	<p>el grups, a la distribució de les feines... No han sabut arribar a acords entre ells i repartir-se les feines per obtenir els millors resultats.</p> <p>Al llarg del curs, s'han fet tutories individuals amb els/les alumnes que tenien conflictes amb els companys per tal de fer-los veure que la seva visió no era la veritat absoluta i que hi ha altres maneres de veure i de fer les coses.</p> <p>A nivell acadèmic els resultats han estat bons. Els alumnes han anat millorant aspectes de la seva feina tot i que encara tenen marge de millora.</p> <p>Com a propostes de millora es podrien fer desdoblaments a les àrees instrumentals, dur a terme dinàmiques de grup per a que vegin els aspectes positius de fer feina amb els companys/es, dur a termes dinàmiques de grup per tal de que coneguin els punts forts dels seus companys.</p> <p>Es podrien fer tallers per conscienciar als alumnes de la diversitat de personalitats de les persones i de com tractar amb aquesta diversitat.</p>
<p>5è P A:</p>	<p>Com a PROPOSTES DE MILLORA m'agradaria dir que:</p> <p>-Degut a que l'escola està en un procés de canvi respecte a la metodologia i intentam fer una línia de centre propòs: ATURAR, NO AFEGIR MÉS COSES I FER UN LLISTAT AMB TOTES LES FEINES QUE TENIM A MITGES:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Concrecions curriculars (totes les matèries) o Treball cooperatiu o Metodologia de llengües o Pati <p>I fins que no s'hagi ACABAT DE DONAR FORMA A UNA D'ELLES NO PASSAR A UNA ALTRA.</p> <p>Tinc la sensació de que se prenen decisions que després no se duen a terme, que les feines les deixam a mig fer, i per tant, que començam, però no acabam cap d'elles.</p> <p>-METOLOGIA DE LLENGÜES: La meva proposta seria que aquelles persones que estan formades en aquesta metodologia fossin les que donin les assignatures de llengües i que, aquelles persones que no estan formades o no ho tenen tant de per mà facin suport per tal d'aprendre a dur a terme aquesta metodologia. Potser durant unes setmanes/ primer trimestre.</p> <p>-Les REUNIONS DE CICLE haurien de ser setmanals per tal d'estar informats de tots els esdeveniments i de poder dur una millor organització de la tasca docent. El paper d'aquestes reunions no és només de caràcter informatiu, sinó d'arribar a decisions conjuntes</p>

per tal de tenir una unió de criteris a l'hora de fer la feina.

-En el cas de TEI, proposo que el/la coordinadora s'encarregui de que totes les activitats que s'hagin de fer conjuntament es tinguin planificades amb anterioritat, així com es tinguin preparats tots els materials necessaris per aquesta tasca.

-Respecte als TORNOS DE PATI, la proposta és que els dies que un grup té una sortida, la persona que ha d'acompanyar el grup no hagi de canviar el seu torn de pati per un altre dia. En aquests casos l'activitat requereix dels mestres des de que se surt del centre fins que s'arriba.

Podria ser una solució que equip directiu entrés en la roda de pati, o que canviés el sistema de fer patis, com per exemple, amb una rotació de tot el claustre. Això significaria no tenir uns dies fixos i mirar setmanalment quin dia ens toca.

Tant amb els dies d'excursió, com els dies de colònies i de viatge d'estudis s'hauria de tenir en compte que les guàrdies no coincideixin amb aquest dies ja que no es rendeix suficientment degut al cansament ocasionat.

-SUPPORTS DINS L'AULA: Degut a la gran demanda de suports que és necessària a l'escola, i que només tenim una PT amb un horari totalment col·lapsat, ha estat una àrdua tasca poder fer feina d'una forma normalitzada. Aquest fet, ha provocat un retràs a l'hora de poder complir les PIAS i de tenir un ambient de classe bastant distorsionant.

En primera instància es va prioritzar els suports després de pati ja que és quan l'alumne JMSF estava més inquiet, però aquest fet ha variat, ja que des de primera hora del matí amb i sense medicació arriba molt alterat.

No ha estat suficient el suport. El fet de haver expressat constantment que es necessitava més recolzament dins l'aula, sabent perfectament que la PT no podia fer més, i esperant que una altra persona entrés a les classes per fer aquest suport a primeres hores del matí (ja que el més adient és que el nin estigui dins l'aula amb els seus companys) fins al 3r trimestre no ha estat solucionat.

De cara al curs vinent, pens que els alumnes de 5èA necessiten descansar d'aquesta situació que es genera constantment, per el que proposo dues opcions:

- o Un canvi de JMSF al grup de 5èB amb el que també ha compartit la majoria de la primària.
- o Si es queda en la classe de 5èA que hi hagi molt de suport dins l'aula i que s'atengui d'una manera correcta les demandes.

-Com a ESPECIALISTA I TUTORIA proposo que tots els especialistes hagin de rotar a l'hora d'agafar tutoria per així no anar tan carregades sempre les mateixes persones i poder dedicar més temps i amb uns millors resultats la tasca com a especialistes.

-MEMÒRIA ESPECIALISTES: En el cas de les memòries dels

especialistes no hi ha cap apartat on se pugui escriure les propostes de millora. Crec necessari que cada un dels docents tengui un espai per poder expressar les seves idees per millorar el nostre centre.

-NOUVINGUTS: proposo que cada vegada que arribi un nin nou a l'escola se l'avalui prèviament abans de fer-li comprar el material del seu curs, ja que molts de nins arriben amb un nivell inferior del que toca i fan despesa d'uns llibres que potser no poden fer servir.

-DELEGATS I SUBDELEGATS: El fet de triar aquest càrrecs va suposar que els nins s'involucressin en un "nou projecte de pati" fent servir hores de tutoria per pensar quins canvis necessitaria el centre per poder millorar en aquest aspecte. Una vegada entregades les propostes per parts del nins, s'han vist aturades per part de la AMIPA. Proposo que de cara al curs vinent es posin en marxa algunes de les propostes que varen dur. Aquelles que no tinguin costos.

Per altra banda, la meva proposta seria canviar l'organització del pati. Una setmana si, una no, on els nins puguin jugar a futbol. La setmana en que no toqui futbol, la pista podria estar destinada a rodes (patins, scooters) que hagin de dur els propis alumnes, per tal de fer un pati diferent on la pilota no sigui sempre el punt de conflicte entre iguals i entre gènere.

-ECOAMBIENTAL: Com a centre, pens que és bona idea, fer ús de paper reciclat, encara que sigui una mica més car, hem de donar exemple de com podem ajudar a tenir més cura del medi ambient.

Per una altra banda, tenint l'hort escolar, el que jo proposaria seria fer a un dels mestres encarregat d'hort i amb el material orgànic que generam amb la resta de menjar del berenar o inclús del menjador fer compost. D'aquesta manera milloraríem la qualitat de la terra que tenim i potser trauríem més profit de tot allò que plantam.

Prohibir a nivell de centre el paper d'alumini. Fer un concurs de qui tingui la bolla més petita de paper d'alumini a final de curs tindrà un premi (simbòlic). S'ha de fomentar l'ús de les carmanyoles dins les aules de cara a quan siguin adults siguin unes persones totalment conscienciades.

Berenar fruita, fruits secs diàriament (NO ULTRAPROCESSATS dins lo possible): Els nins duen berenar molt poc saludables, penso que si des de l'escola es fomenta la importància que té el menjar dins la salut poden millorar els seus hàbits.

Penso que s'hauria de mirar una altra empresa de catering, ja que el menjar no és molt bo, no és molt saludable i és car.

-PARES: sabem que volem una escola molt propera a les famílies dels nostres alumnes, però en més d'una ocasió, això ha suposat una intrusió per la seva part en la nostra forma de fer, i ens han qüestionat la nostra tasca com a professionals.

Davant futures situacions semblants, proposo que els pares han de

	<p>intentar solucionar el problema amb la docent directament implicat i no a direcció. Per a tal cosa, és necessari que per molt que els pares es presentin a direcció si abans no han passat pels docent no se'ls atengui. D'aquesta forma també es deixarà de col·lapsar el despatx.</p>
5è P B:	<p>Els resultats acadèmics, en general, d'aquest grup han estat molt satisfactoris, gràcies, entre altres aspectes, al desdoblament de 5è. Així i tot, el nivell d'exigència ha d'augmentar tenint en compte que ja acaben l'etapa de primària.</p> <p>Allà on he tingut més dificultat ha estat a l'àrea de naturals i socials que, donat l'extensió del currículum, les tres hores setmanals són insuficients per poder fer un projecte per trimestre o aprofundir en algun tema en concret.</p> <p>Aquest curs han obtingut una mitjana de 7'3</p> <p>Com a propostes de millora destacaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Més sessions per poder fer les tasques d'atenció a la diversitat. Les tasques i funcions de la mestra AD s'han reduït considerablement degut al càrrec de tutora de 5èB de primària i en conseqüència els alumnes nous i altres alumnes amb necessitat de reforç, no han pogut rebre les hores necessàries de suport, tret d'alguna excepció. -Tutories rotatives. -No fer totes les sessions de 45 minuts, passar de 6 a 5 sessions diàries. -Continuar amb l'aprenentatge cooperatiu i la mediació. -Fer més activitats conjuntes com lectura per parelles, inter-cicles i inter-aula,... -No augmentar més la ràtio als grups de 5è perquè ja té un gran nombre d'alumnes NESE. -Que els tres dies abans de les juntes d'avaluació no es facin suports per poder elaborar i tenir al dia tots els informes NESE, ACIS,... -Desdoblar una sessió setmanal tots els cursos perquè tots puguin anar a la biblioteca de l'escola.
6è P:	<ul style="list-style-type: none"> • S'hauria d'intentar tenir més suport, ja que hi ha hagut moltes

	<p>sessions que no he pogut donar ajuda com voldria a la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convé continuar amb l'aprenentatge cooperatiu de cara a l'any que ve. • En quant a resultats consider que s'ha aconseguit de manera satisfactòria, encara que segons quins moments era necessari encara més suport per poder assolir segons quins conceptes. • Com he comentat abans, s'hauria de mirar que el mestre especialista pugui dedicar més temps a la seva especialitat i no tenir tanta càrrega de tutoria. Tal vegada amb una tutoria compartida podria millorar la situació.
Anglès	<p>En general, l'avaluació dels resultats obtinguts és satisfactòria, donat que el número d'alumnes que suspenen l'àrea d'anglès és mínim. Els mestres consideram que el nivell general de l'escola és bo, si bé trobam que s'ha de continuar treballant i practicant la part oral de l'assignatura en la mesura del possible.</p> <p>És per aquest motiu que se proposa de cara al curs vinent l'opció de mantenir els desdoblaments a primària per dur a terme tallers d'expressió oral al menys a 4t, 5è i 6è.</p> <p>Consideram que les sessions d'anglès a infantil haurien de ser més significatives, aprofitar per a fer tallers, racons, l'hora del berenar i també consideram que la capacitat de concentració i atenció dels infants no facilita la tasca docent.</p> <p>Proposam dotar la resta d'aules d'infantil amb pissarres digitals, i si és possible, un canvi de la televisió de l'aula d'anglès a la de música. Aquesta pantalla resulta molt incòmoda a l'hora de fer feina. Està molt alta, els nins no arriben i és impossible fer cap activitat interactiva ja que no se pot calibrar . Ens resulta un inconvenient donat que feim servir el llibre digital i limita molt l'ús d'aquesta eina.</p> <p>Es tindran en compte totes les activitats que fomentin l'ús i l'aprenentatge de la llengua anglesa de cara a possibles sortides pel fet que enguany no hem realitzat cap.</p>
EF	<p>Es valora molt positivament els resultats obtinguts al llarg de tot el curs. Tots els alumnes amb arribat als objectius plantejats a principi de curs. A més ,hem aprofitat les sessions per fomentar les relacions entre els companys així com per resoldre els conflictes que poden sorgir dels diferents jocs.</p> <p>En conclusió, valors com el respecte, responsabilitat, treball en grup i companyerisme sempre han estat presents en les sessions.</p> <p>Propostes de millora:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Continuar amb la unitat didàctica de bicicleta a 5è i 6è - Utilitzar de manera òptima el material del que es disposa per tal que els alumnes puguin gaudir d'ell. - Ordenar, organitzar, tirar i reemplaçar els materials necessaris. -Netejar a fons el gimnàs i els vestuaris retirant primer tot el material.(Es necessitarà ajuda física d'altres mestres) -Demandar a tots els mestres i monitors d'extraescolars que facin el possible per mantenir l'ordre del material i no deixin romandre els alumnes sols als vestuaris. - Sol·licitar repetir les activitats de natació, vela i piragüisme. - Sol·licitar amb el temps necessari activitats del programa SUMAT del Consell de Mallorca.
Religió	<p>EL curs 2018/2019 s'ha assolit de manera satisfactòria. Milloraria la programació de certes activitats que no he pogut dur a terme per manca de temps.</p>
Música	<p>La valoració del curs és molt positiva , ja que s'ha treballat de manera satisfactòria els continguts. Els infants han gaudit del cançoner, de ritmes, instruments, danses, audicions...</p> <p>Estaria bé ampliar i renovar el material per poder dur a terme més activitats musicals. Instruments Orff de percussió.</p> <p>També convé destacar que com a mestre especialista de música no he pogut dedicar tot el temps que voldria, ja que amb una tutoria és difícil.</p>
Equip suport	<p>Començar a organitzar els horaris de l'equip de suport conjuntament amb la cap d'estudis el mes de juny. Tal vegada es pot començar consultant als tutors quines hores de suport són més profitoses pel seus alumnes.</p> <p>El proper curs l'aula que necessitarà un suport més específic serà la de cinquè. S'ha valora quin tipus de suport serà més profitós per millorar no només els coneixements sinó també els hàbits. Serà necessari a la reunió de pares de principi de curs incidir contundentment que necessitam la seva ajuda per l'aprenentatge dels seus fills. Les normes i límits ha de ser dins i fora de l'escola. Si</p>

necessiten orientacions, els hi facilitar.

És important també gestionar el suport d'un alumne NEE que el proper curs farà 6è que desbarata molt tant als mestres com als companys. Necessitarà més suport individual a les primeres hores del matí.

Per tal d'aprofitar al màxim els tallers d'Estimulació del Llenguatge i de Consciència Fonològica, seria convenient evitar les darreres hores. Aquest és un dels reforços que com a escola hem de valorar si prioritzam o els deixam en pausa perquè es necessiten suports per marcar els prerequisits d'aprenentatge (atenció, imitació, memòria, discriminació auditiva i visual,...).

Estudiar, abans de començar els desdoblaments, quins seran els més profitosos.

Aquest curs ha estat molt complicat l'agrupament de determinats alumnes nouvinguts ja que el seu horari no es podia combinar amb l'horari de la mestra d'AD que tenia hores de tutoria. S'ha de tenir en compte pel proper curs.

Fer un seguiment del Programa de Mediació per millorar el funcionament de la figura del mediador (ens hem d'assegurar que entenen bé el procés)

Poder tenir un horari més flexible respecte als suports dins l'aula a nivell de centre (de tot el professorat) per tal de poder dur a terme tota la documentació respecte a l'alumnat NESE.

Degut a la manca d'ordinadors, poder tenir l'hora de programació a una sessió que no coincideixi amb altres especialistes que l'utilitzen, fins a tenir pressupost per comprar un.

Per altra banda, s'ha d'entendre els alumnes NESE aprofiten molt bé els suports de les 9 a les 11:15h i no es pot satisfer a totes les demandes dels tutors. S'haurien d'equilibrar les sessions de suport entre infantil i primària comptant amb l'ajuda de la mestra +1 d'infantil.

Enguany hem tengut la necessitat de comptar amb una auxiliar tècnica per atendre les necessitats d'una alumna NEE a 4t d'educació infantil. L'especialista ha format part de l'equip de suport del centre i ha col·laborat en tot moment en les propostes del centre. Precisament, en aquesta aula de 4t d'Educació Infantil, ha acabat el curs amb un parell de casos que encara no són capaços de acceptar un límit i tenen actituds desafiantes. Creim que és necessari augmentar el suport per donar oportunitats d'aprenentatge als demés.

Infantil	<ul style="list-style-type: none"> • Dotar l'aula de 4^t d'infantil amb ordinador i pissarra digital. • Consensuar les proves que es passaran al final de l'etapa d'infantil per determinar les capacitats matemàtiques dels infants. • Abans del començament de les classes, fixar, des de direcció, una reunió amb els monitors de menjador per tal de compartir pautes educatives. • Que l'especialista de música imparteixi la música al nostre cicle. • Arreglar la porta que hi ha entre el pati d'infantil i de primària. • Canviar la porta d'entrada del carrer al pati del toldo.
1er cicle	<ul style="list-style-type: none"> - Després de realitzar l'activitat ofertada per l'ajuntament de Sac de jocs ens varen informar que hi havia una petita formació per mestres a principi de curs per incorporar els jocs de taula a les aules i a les famílies. La nostra proposta seria realitzar aquesta formació (un dia) a principis de setembre d'aquesta forma també fomentam la cohesió del professorat. - Establir un calendari de reunió de cicle que sigui coherent amb la dinàmica de la CCP. Entre els punts ha s'haurien d'establir destacam: la metodologia de llengües i matemàtiques, el treball cooperatiu, les sortides i tallers. - Programar conjuntament amb l'equip de suport els suports dins l'aula a les hores de coordinació cicle-suport. - Elaborar unes proves competencials de cada nivell per poder valorar objectivament el nivell dels alumnes especialment els alumnes nouvinguts. - Demanar canvi d'horari de l'activitat de natació que no coincideixi amb el temps de pati per tal que els alumnes puguin berenar tranquil·lament i tenir temps d'esplai. - Ja que l'AMIPA ens demana una previsió de despeses de les sortides escolars, sol·licitem que els cicles puguin saber a principi de curs el que podran subvencionar per poder administrar les ajudes segons el preu de les sortides. - Dur a cicle una tutorització de la metodologia de llengües pels mestres de nova incorporació adjudicant un tutor del cicle que es facin suport a l'aula mutuament per poder dur un seguiment.
2on cicle	<p>-Penjar l'ordre del dia del cicle al DRIVE per tal que tots els mestres puguin afegir els punts que consideri oportuns.</p>

	<p>- S'hauran de proposar xerrades o tallers per famílies , perquè ajudin a millorar límits i normes dels alumnes i fomentar la convivència entre els iguals per tractar que els alumnes no siguin tan individualistes. (Xerrades escola –família).</p> <p>-Valorar la possibilitat de poder fer agrupaments flexibles i/o desdoblaments , a les àrees que sigui necessari.</p> <p>-S'hauria de seguir amb els tallers orals de llengua ja que són molt útils i profitosos.</p> <p>-Adequar el racó de biblioteca d'aula i mantenir els 15' de lectura dins una franja horària concreta. Tenir suport per baixar a la biblioteca i poder fer préstec en condicions i fusionar projectes perquè no es solapin.</p> <p>-Proposem no fer files a les entrades i que sigui el tutor que esperi dins l'aula i que a la sortida també puguin baixar sols (guanyarien autonomia i temps).</p>
<p>AMYPA</p>	<p>“- Que los tutores sean personal fijo en el centro y se intenten mantener durante un ciclo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar el número de sesiones en castellano. • Realizar sesiones de asesoramiento a las familias en referencia a la enseñanza de matemáticas (Entusiasmat), el objetivo es enseñar el método para que las familias puedan dar soporte en casa. • Implementar un método de trabajo en el aula similar en todos los cursos para que los alumnos puedan estudiar las materias en casa a través de esquemas o resúmenes de igual modo a medida que avanzan de ciclo. • Crear un procedimiento más personalizado en el tratamiento de “piojos” de cara a informar directamente a las familias afectadas y que los tratamientos y las notificaciones no sean masivas, incluso informar a las familias de que los afectados no puedan ir al centro sí todavía tienen piojos. <p>Propuestas del año anterior que volveremos a presentar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notificar mediante la agenda (a las familias) diariamente aquellos conflictos que tienen los niños y sobre todo aquellos que han aplicado una medida correctiva. • Coordinar las tareas para casa entre el claustro y el periodo de exámenes para intentar evitar fechas muy coincidentes. • Mejorar el apoyo a las familias del servicio de Orientación del centro. • Nuevo pavimento en la zona habilitada como campo de

	baloncesto.”
Alum. de 5è i 6è primària	<p>“-Más juegos en el patio</p> <p>-Mejorar el campo de básquet y futbol, el wifi i los portátiles.</p> <p>-Poner una red para que no se cuelen los balones</p> <p>-Los mini portátiles porque van muy lentos.</p> <p>-Yo creo que se podría poner césped en el campo de básquet arreglar la canasta de básquet , poner 1 profesor más en el tiempo de patio y arreglar el suelo del campo de básquet (mejorar la gravilla)</p> <p>-Poner un parque en el patio de primaria</p> <p>-Se podría mejorar el campo de básquet ya que cuando te caes te haces mucho daño ya que esta hecho de piedra.</p> <p>- Podríamos mejorar algunas cosas como la pista de básquet, los baños del patio.</p> <p>-Creo que deberíais arreglar el campo de básquet porque te caes y te haces mucho daño si caes.</p> <p>-El campo de básquet, el campo de fútbol y un poco, las aulas.</p> <p>Poner césped en el campo de futbol.</p> <p>-Poner la valla del instituto más alta y cambiar los portátiles y los muebles que son más viejos y el el wi-fi va mal</p> <p>-Poner nuevas mesas.</p> <p>-Cambiar los portátiles y la conexión a internet</p> <p>-El campo de básquet porque las canastas están un poco rotas y los baños del patio</p> <p>-Arreglar pista de básquet</p> <p>-Cambiar mesas viejas.</p> <p>-Que haya más bancos en el patio y un ascensor y mejores ordenadores</p> <p>-El patio hacer algo divertido y bonito y ordenadores arreglarlos</p> <p>-Las canastas de básquet están torcidas y las líneas del campo de futbol no se ven</p> <p>-Mejores ordenadores</p> <p>-Las canastas de básquet. Ambientador en los baños. Arreglar cerradura puerta del patio ya que se cuelan los balones y tenemos que dar la vuelta.</p> <p>-Cambiaría algunas plantas, poner pasillo para no pisar las plantas</p> <p>-Ordenadores más decoración abajo.</p> <p>-Poner un columpio</p> <p>-Más mesas de ping-pong</p> <p>-Que mejoren la pista de básquet</p> <p>-Poner césped en el campo de futbol</p> <p>-Hacer un ascensor, mejorar porterías y el suelo de básquet y la canasta</p> <p>-Mejorar los baños y que estén más limpios. Ordenadores más nuevos</p> <p>-Las puertas de la clase, los baños de dentro.</p> <p>-Un parque pondría.</p>

	<p>-El patio, canastas.”</p>
<p>Pares (enques- tes)</p>	<p>“-Que en el cole de verano tenga aire acondicionado los alumnos que se queden en el cole por lo demás creo y estoy muy contenta de todo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mantener la página web más actualizada -Continuar mejorando el centro -Poder mejorar las instalaciones, condiciones e información del estado. -Más asignaturas en castellano y menos en catalán que solo sirve para ser funcionario. Reforzar el inglés. -Las reuniones de padres podrían hacerse en un horario tarde 17:00h para que todos los padres pudiéramos asistir. * El arenero* mejora. Mejor acceso al pasillo de infantil poco espacio para dejar los pequeños. -Reuniones de información, en horarios más amplios para padres que trabajan, mejor climatización para el centro y si no está preparada y climatizada para impartir clases en verano que no lo hagan, que el AMIPA sea un canal de información para los padres. -Material de Estudio: Mejorar el material de estudio para que en casa dispongan de más esquemas/resúmenes y la preparación de los exámenes sea más sencilla. -Grupos y Aislamiento: Consideró que se debería prestar más atención a los grupos y sobre todo a los “líderes” para que no aislen a terceros por su vulnerabilidad o sensibilidad. -Recreo: Potenciar los juegos tradicionales, comba, elástico, peonza, quizás destinando algunas sesiones de educación física coordinadas entre todos los ciclos con el objetivo de que todos los alumnos en el mismo momento tengan la iniciativa de desarrollar estos juegos. -Las actividades extraescolares deberían tener más énfasis -Ya sé que no depende del colegio, pero las instalaciones necesitan una mejora. -Tutorías fijas -Recomendaría poder dar un mando automático para los monitores del comedor para que no tienen que estar todo el tiempo pendiente de la puerta y dejar de estar con los niños para acercarse a abrir la puerta. -Recomendaría un libro o pizarra en la puerta del aula donde la profesora podría apuntar un poco más en detalle lo que han hecho ese día, más allá del planning general semanal.”

<p>TIC</p>	<p>Avaluació resultats i conclusions</p> <p>La feina del coordinador TIC depèn molt de les circumstàncies i els problemes que van sorgint però en general lleva molt de temps de programació d'aula. Es troba a faltar una feina TIC relacionada amb l'educació i no amb la part més tècnica i de configuració.</p> <p>L'any passat conselleria ens va garantir un suport tècnic presencial que no s'ha posat en marxa fins al mes de maig. Encara no l'hem fet servir però esperam que ens ajudi a ser més efectius i eficients a l'hora de solucionar problemes que el coordinador TIC no pot assumir</p> <p>S'ha de valorar positivament l'any ja que poc a poc es va millorant l'infra-estructura i els equips encara que falta molta feina per part de conselleria per tal que tota la infraestructura estigui en consonància amb les necessitats que avui en dia necessita una escola a nivell TIC.</p> <p>Propostes de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anomenar encarregats i responsables dels mini-portàtils sempre supervisats pels tutors o mestres responsables (Hi ha un protocol d'ús).Enguany no s'ha fet del tot. • Renovació dels miniportàtils ja que s'han quedat vells. • Utilitzar graella d'incidències TIC. Enguany s'ha millorat el seu ús . • Cercar una eina més eficaç per la compartició de documents entre el claustre (Gsuite, Google drive, àrea privada a la web).Google drive en marxa. • Realització de sessions d'assessorament al claustre sobre aplicacions i eines educatives. Enguany drive, continuar de cara a proper curs <p>-Implicació del claustre en aspectes TIC tant com de configuració bàsica com a nivell pedagògic.(Continuar amb formació TIC per part del coordinador i claustre interessat).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que els responsables del manteniment del centre arreglin els sistema elèctric . • Augmentar les hores de coordinació TIC en la mesura possible.
-------------------	---

MENJADOR	<p>Les propostes de millora són:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposar d'una clau del dispensador de paper - Millorar la decoració del menjador - Reforçar la taula de dins de la cuina. - Arreglar la fregidora - Conscienciació dels alumnes que els monitors tenen la mateixa autoritat que els mestres. - Millorar el funcionament del rentat de dents. - Arreglar el quadre elèctric de la cuina.
CONSEGERIA	<ul style="list-style-type: none"> - Sol·licitar un contenidor més a Calvià 2000 - Comprar un nou reproductor de música mp3 - Comprar un nou telèfon - Comprar una guillotina nova - Comprar una caixa amb clau nova pels diners.
Equip directiu	<p>-Gestió de consultes de famílies: De manera prioritària s'ha de comunicar a les famílies i no deixar passar cap cas, perquè abans d'acudir al despatx han d'intentar tractar els temes amb els tutors ja que la direcció no compta de manera inicial amb la informació del tutor i estam obligats a coordinar-nos amb el tutor abans de poder donar resposta a la família.</p> <p>-Acords/metodologia de centre: pensam que per manca de temps solem prendre decisions de manera precipitada, sense valorar tots els pros i contres, i després van sorgint diferents inconvenients que no s'havien valorat inicialment.</p> <p>-Revisió proves finals de català: pensam que s'haurien de revisar per poder valorar també altres aspectes diferents a la comprensió lectora i l'expressió escrita.</p> <p>-Colònies/ sortides/saturació econòmica famílies: a alguns cicles no s'ha planificat de manera correcta la càrrega econòmica i la massificació de sortides per trimestre. Proposam fer només unes colònies anuals alternant entre les diferents que ens pareixen més interessants. A 6è, es proposa o bé no fer colònies o bé no fer-la el tercer trimestre per no coincidir amb el viatge.</p>

	<p>-Graduacions/festes de fi de curs: aquest curs hi ha hagut una sobresaturació de festes la darrera setmana fent que tot plegat amb els temes propis de cada final de curs hagi estat molt difícil arribar de manera correcta a tot. Per tal motiu, proposam fer una sola festa de graduació, només a 6è de primària o bé fer la d'infantil i primària el mateix dia.</p> <p>-Priorització per saturació de tasques pendents sense continuïtat o seguiment: trobam que hi ha moltes coses iniciades sense seguiment correcte per manca de temps (concrecions curriculars, treball cooperatiu, metodologia de llengües, tallers orals, millora de Pati, lectura dins l'aula, tema anual, TEI etc ...)que cadascú fa una mica com pot o sap fer. Necessitam valorar a Claustre la priorització dels temes i anar fent, poc a poc i amb bona lletra, i deixar de banda les que no són prioritàries. És impossible pels mestres i sobretot pels tutors compaginar les tasques purament curriculars amb les "opcionals" que hem decidit com a centre. Proposam fer una reunió a principi de setembre amb un únic punt com a ordre del dia, per decidir quines coses prioritzam pel curs vinent.</p> <p>-Canvi d'empresa de menjador : per nombroses i continues queixes que hem intentat solucionar amb l'empresa actual de les quals no s'obté una resposta satisfactòria, proposam dur a Consell Escolar el canvi d'empresa, valorant les diverses opcions, cercant referències d'altres centres i amb assessorament de la Conselleria.</p>
--	---

VALORACIÓ DELS RESULTATS I PROPOSTES DE MILLORA DE LES COMISSIONS:

	Propostes de millora
Festes	<p>Valoram positivament el funcionament general de les festes celebrades durant aquest curs.</p> <p>De cara al curs vinent cal tenir en compte que hi haurà tema anual i tal i com va acordar el Claustre s'hauran d'organitzar les JPO amb les famílies relacionades amb la temàtica anual.</p> <p>El curs vinent per acord de Claustre les celebracions de festes</p>

	<p>seran:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les Verges (opcional per cicles) - Nadal - Sant Antoni - JPO famílies (tema anual) - Fi de curs
<p>Biblioteca d'aula</p>	<p>La meva valoració d'aquest projecte és positiva però considero que si el claustre no hi creu és difícil que funcioni i que es vegin els resultats. A final del curs passat decidirem emprendre aquesta tasca per tal de treballar els objectius de lectura per plaer i lectura diària. A més, beneficia l'adquisició de vocabulari, l'aprenentatge de les diferents tipologies textuais que repercuteixen en l'expressió escrita, milloren l'ortografia, etc.</p> <p>L'organització i posada en marxa del projecte és molt complicada sobretot a l'hora de fer la tria dels llibres ja que em faltava informació referent a les publicacions i la recerca a internet no va ser fàcil, principalment en els cursos més elevats.</p> <p>Considero que es podria fer una gran feina a partir d'aquest projecte si l'incorporàssim dins la nostra programació d'aula. Hi ha llibres que val la pena treballar en profunditat.</p> <p>Al final del curs podem dir que el projecte s'ha posat en marxa. Això no significa que funcioni al 100 per 100.</p> <p>Per tal de poder seguir amb el projecte proposaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La implicació del claustre - Fer una presentació exhaustiva dels llibres de la biblioteca d'aula als infants per part del tutor. - Elaborar un full d'avaluació dels llibres per part dels docents i de l'alumnat. - Destinar una part de les sessions de tutoria per parlar amb els alumnes dels llibres que van llegir per tal de motivar-los. Es pot crear algun carnet lector, cursa lectora, entrega de diplomes, etc. - Plantejar ampliar el fons de llibres amb l'aportació dels alumnes, intentant posar en marxa la compra d'un llibre diferent cada infant per tal que romangui a l'escola tot el curs.

Convivència	<p>Partint dels objectius de la PGA a nivell de Convivència, aquests són els resultats assolits:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pel que fa a la dinamització de les actuacions del Pla de Convivència i l'avaluació del seu funcionament, pensam que sí s'han dinamitzat però cal millorar l'avaluació del seu funcionament cercant la manera de obtenir indicadors més objectius o mesurables. Valoram que cal cercar la manera d'introduir la coeducació dins l'organització general del centre i dins el Pla de Convivència. - Pel que fa a programar i dur a terme les PIAS de convivència a nivell d'aula, pensam que s'ha assolit l'objectiu. Caldria recollir la valoració dels tutors pel que fa al seu compliment i repercussió dins la convivència a l'aula. De cara al curs vinent volem incloure a la memòria de tutoria preguntes amb indicadors de convivència per recollir aquest fet. - Pel que fa a posar en marxa la mediació escolar, hem dinamitzar les actuacions marcades (formació amb mestres, alumnes i famílies; seguiment del funcionament, trobada de coordinadors de convivència i coeducació, i participació en la trobada de Mediació escolar). Pensam que caldria valorar també amb indicadors objectius la repercussió en la millora de la convivència del centre gràcies al desenvolupament del programa de mediació. Cal crear la figura d'un coordinador de mediació per controlar/organitzar i fer seguiment de la gestió dels casos. Caldrà tenir-ho en compte a l'hora d'organitzar les guàrdies de pati. De cara al curs vinent s'ha de planificar la formació per nous mestres i alumnes que entrin dins el programa. - Pel que fa a les reunions de la subcomissió de convivència per dinamitzar actuacions, valoram que s'han realitzat les reunions marcades inicialment però no s'ha pogut donar resposta quan hi ha hagut actuacions per solventar situacions de caràcter urgent o no planificades inicialment. Potser caldria estudiar la manera de poder convocar la comissió amb caràcter d'urgència si la situació donada ho necessita. El fet de que l'orientadora formi part de la comissió dificulta la trobada de dies per reunir-se ja que només ens podem coordinar amb ella els dijous a les 14h, i moltes vegades hi ha hagut formació havent de posposar la reunió o tractant els temes urgents només a nivell d'equip directiu i no com a comissió. Per tal motiu proposam que el curs vinent la reunió de la comissió estigui contemplada dins l'horari lectiu ja que actualment és l'única
--------------------	---

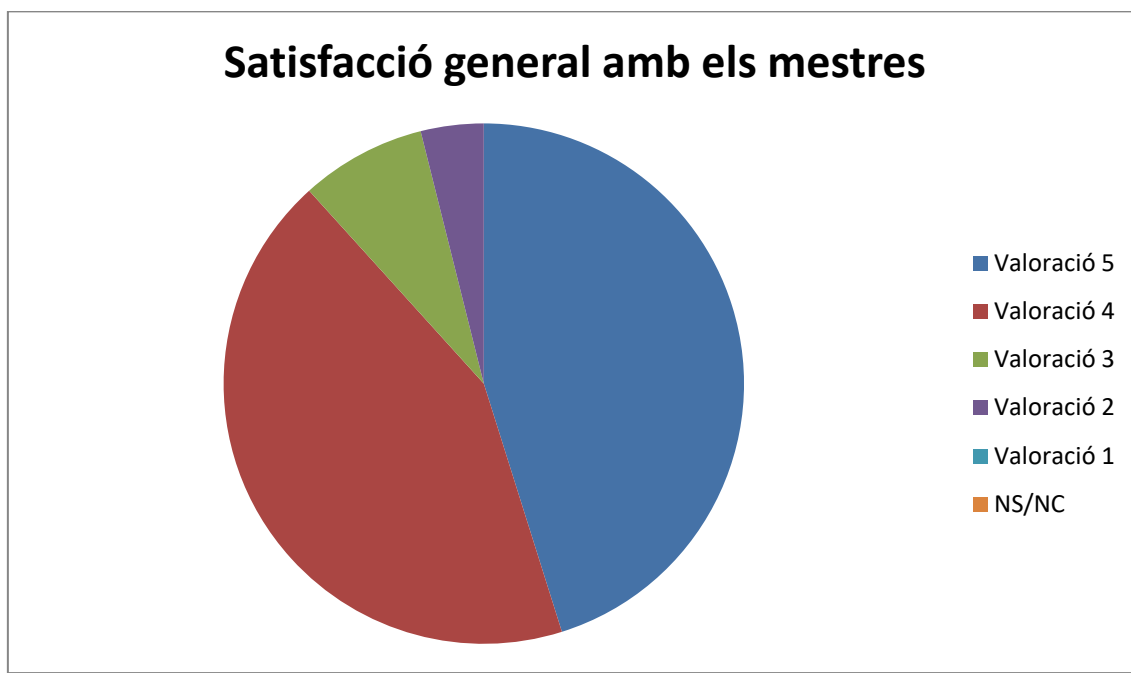
	comissió de centre que funciona amb reunions.
Millora	<p>Les propostes que es varen fer a principi de curs s'han duit a terme quasi en la seva totalitat. El mòbil no s'ha pogut muntar per falta de temps però els ocells de paper estan fets i es podrà muntar a principi del proper curs.</p> <p>El canvi a l'escala és molt evident i ha suposat una millora important.</p> <p>Els alumnes de 6è han apreciat molt la diferència entre penjar les seves produccions directament a les parets o emmarcades i ben penjades. La millora és notable.</p> <p>L'altre alumnat també ho ha notat ja que moltes vegades es veu els infant mirant i comentant les obres quan pugen o baixen.</p> <p>L'objectiu que es pretenia obtenir a principi de curs s'ha aconseguit i ara queda que durant l'any vinent es distribueixi en el temps la utilització de la zona d'exposició entre els diferents cursos.</p> <p>Aquesta comissió ha tengut dificultats per dur a terme més actuacions perquè està formada per una sola persona i aquest tipus de millora requereix molt de temps i esforç.</p> <p>Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comissió ha d'estar integrada per més persones o s'han d'organitzar grups de treball per fer actuacions específiques al llarg del curs. • El nom de la comissió s'hauria de canviar perquè "ambientalització" sembla que està més referit a les qüestions ambientals relacionades amb la millora del medi ambient i no amb la millora estètica del centre que es on s'ha centrat la feina d'aquest comissió durant els darrers cursos. • No recoman que la persona que estigui al front de la comissió sigui la mateixa que està a les tutories dels 6ès ja que a final de curs es junten massa feines i es genera molt d'estrés o que en l'organització de les festes de graduació hi participin més mestres. • Seguir amb la tasca de millorar les presentacions dels treballs que fan els infants o les obres d'educació artística que es penjen als passadissos. • Pensar una actuació de millora per a la zona del buit de l'escala que hi ha abans del passadís de primer cicle. Així s'acabaria de fer la reforma de tota la zona d'entrada. Proposta: cercar un altre lloc per posar els poals de fems i fer una zona de descans i lectura amb un espai de coixins que tengui una catifa i un petit prestatge o caixa amb llibres per quan els infants són al pati. Com que, durant aquest curs s'ha promocionat la lectura a les aules, aquest pot ser un bon recurs per a què els infants als quals els agradi llegir tenguin un

	<p>moment al dia per poder fer-ho amb calma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Millorar les zones enjardinades cercant elements naturals per a què els infants puguin jugar (troncs, pedres rodones grosses, palets petits, rodes, taulons, etc) a construccions i, al mateix temps, cercar algun petit espai per sembrar aromàtiques (perquè són molt resistents) que millorin la qualitat ambiental i de les quals els infants hagin de tenir-ne cura(és molt fàcil). • Taller amb les famílies per elaborar uns petits jardins verticals amb palets per penjar a la reixa de l'hort. Milloraria molt la zona d'entrada de l'escola.
<p>Biblioteca de centre</p>	<p>-Avaluació dels resultats obtinguts: Valor positivament les diferents mesures adoptades aquest curs per tal d'impulsar i dinamitzar la biblioteca escolar com a font d'aprenentatge. Destac la programació i realització de diferents activitats en relació a una obra literària i a un tema comú com és el de les diferents emocions. Des de la comissió propós continuar amb aquesta línia de treball i programar més activitats el curs vinent relacionades amb un tema comú i de manera transversal.</p> <p>-Propostes de millora:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Degut a la manca de temps per realitzar totes les tasques relacionades amb aquesta comissió propós que dita comissió estigui formada per dos membres en lloc de només estar formada per la coordinadora. • Caldria valorar la millor manera de fer les propostes i donar una major autonomia i responsabilitat als tutors. • Promoure activitats per consolidar els nostres personatges bibliotecaris i convertir-los en referents dins la biblioteca. • Crear una base de dades amb els llibres de nova incorporació de tal manera que a poc a poc els llibres quedin etiquetats i catalogats.
<p>Reutilització de llibres</p>	<p>El programa de reutilització es una bona forma d'ajudar a estalviar diners a les famílies, també reduir les despeses de paper amb la edició de tants de llibres. A més a més els alumnes aprenen a valorar que els objectes són reutilitzables i es poden compartir fent un bon ús. L'ajuntament ens dona una quantitat econòmica per anar comprant lots i renovar d'altres, però els lots s'han de cuidar i no totes les famílies tenen cura. A part la dedicació que necessita el programa és elevada en segons quins moments del curs i als mestres tutors se'ns junta tot.</p> <p>Actualment, el nombre d'alumnes que participen al programa no arriba a la meitat de cada classe, però quasi. Per tant el programa segueix endavant i el proper curs s'afegeix el curs de tercer.</p> <p>Proposo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assignar una persona més a reutilització que estigui una

	<p>mica fixa i que la coordinadora pugui demanar-li ajuda només si ho necessita, sobretot a principi i a final de curs. Aquesta segona persona, d'aquesta manera, podria conèixer el programa i si fes falta podria substituir a la coordinadora si en algun moment fos necessari. Es tracta de tenir algú fixo en comptes d'assignar-lo al darrer moment.</p> <ul style="list-style-type: none">- Fer una programació de reutilització on es temporalitzin les feines i s'organitzi tota la informació pertinent al programa.- Crear una comissió a final de curs per valorar com estan els llibres de reutilització i decidir quins s'han de comprar per part de les famílies i a qui s'han de tornar els 10 euros. Aquesta decisió ara mateix només recau en la coordinadora.- Donar una xerrada abans de donar el lots als alumnes que participen al programa de reutilització, el proper curs a tots i més endavant només als nous, sobre la cura que han de tenir dels llibres per a poder-los utilitzar altres anys.- Demanar als tutors i als mestres una certa supervisió dels llibres i un recordatori als alumnes durant el curs de la cura que han de tenir i recordar-lis el seu compromís ja que han firmat un contracte.- Premiar als alumnes que cuiden el lot donant-lis el proper curs un lot de llibres que estigui en bon estat, que faci gust tenir-lo, a mode de premi.- Podríem penalitzar a les famílies que no facin un bon us dels llibres i es neguin a comprar-ne de nous amb la no participació en el programa el curs vinent.
--	--

Pel que fa a les enquestes de satisfacció de l'alumnat de 5è i 6è, els resultats són els següents:

Alumnes de 5è i 6è:



Annex 1. Acta d'avaluació de la memòria pel Consell Escolar.

Annex 2. Memòries de Cicle, de tutoria, d'especialitat, comissions, d'equip de suport i d'EOEP, i Informe de Co-avaluació QIB